



EF EPI

Indice de compétence en anglais EF

Un classement de 112 pays et régions par compétences en anglais

www.ef.com/epi

EF SET

Test Standard D'anglais EF

Passez le gratuitement sur
www.efset.org

2021

Table des matières

- 04 Synthèse
- 06 Classement des pays et régions de l'EF EPI 2021
- 08 Scores par ville de l'EF EPI 2021
- 10 Données et chiffres de l'EF EPI
- 12 L'anglais et l'économie
- 13 L'anglais et l'innovation
- 14 L'anglais et le travail
- 16 L'anglais et la société
- 17 L'anglais et l'avenir
- 18 Europe
- 20 Asie
- 22 Amérique latine
- 24 Afrique
- 26 Moyen-Orient
- 28 Conclusions
- 30 Recommandations
- 32 Annexe A : À propos de l'indice
- 34 Annexe B : Plages de compétence EF EPI
- 35 Annexe C : Niveaux du CECR et Déclarations « Can-Do »
- 36 Annexe D : Résultats EF EPI des pays et des régions
- 38 Annexe E : Références choisies

Synthèse

Parler anglais permet aux gens d'accéder à un plus large éventail d'informations, à un réseau plus diversifié et à plus de possibilités professionnelles que par le passé.

Dans un monde internationalisé, l'adoption d'une langue commune est inévitable. La communication permet la connexion, accélère l'innovation et facilite la compréhension. En bref, nous avons besoin d'une langue commune pour travailler ensemble. L'anglais n'est pas la seule option. Au risque d'énoncer une évidence, le commerce transfrontalier en Amérique latine se fait en grande partie en espagnol, et en arabe au Moyen-Orient, mais une lingua franca mondiale reste nécessaire. C'est ce qui explique que l'on estime à 2,5 milliards le nombre d'anglophones, dont seulement 400 millions environ sont des natifs de la langue. Les gens apprennent l'anglais parce qu'il leur est utile.

Pour les adultes, les compétences en anglais peuvent être un moteur d'inclusion, permettant de participer au développement professionnel et d'égaliser les chances pour ceux qui viennent de contextes et de milieux différents. Elle permet une gestion internationale des talents et une progression à un niveau avancé.

Ce rapport étudie comment et où la maîtrise de l'anglais se développe dans le monde. Pour créer l'édition 2021 de l'EF English Proficiency Index, nous avons analysé les résultats de deux millions d'adultes qui ont passé nos tests d'anglais en 2020.

Nos principales constatations sont les suivantes :

La maîtrise de l'anglais par les adultes continue de s'améliorer lentement

La moyenne mondiale n'a pas changé de manière significative depuis l'année dernière. Toutefois, 16 pays sont montés d'un échelon, un seul est descendu et aucun n'a connu une baisse significative de son score (plus de -20 points sur une échelle de 800 points). L'ajout de 12 pays qui ne figuraient pas dans l'indice de l'année dernière, ainsi que la forte densité des scores au milieu de l'indice, ont entraîné un remaniement du classement plus important que d'habitude. Bien que les changements de classement aient tendance à être très médiatisés, il s'agit de mesures relatives plutôt qu'absolues des compétences en anglais.

Les hommes ont adopté l'anglais

À l'échelle mondiale, les compétences en anglais des hommes ont dépassé celles des femmes pour la première fois depuis que nous avons commencé à les mesurer en 2014. Cette réduction de l'écart mondial entre les sexes est due à l'augmentation des compétences des hommes. Chaque région, à l'exception de l'Asie, présente la même tendance : l'anglais des femmes reste stable alors que celui des hommes s'améliore. L'Afrique est le seul endroit où les femmes sont encore en avance, mais l'écart se réduit là aussi. De tous les indicateurs montrant la progression de l'anglais dans le monde, celui-ci est peut-être le plus révélateur.

Les adultes de plus de 30 ans progressent le plus rapidement

Depuis 2015, les adultes trentenaires ont amélioré leur anglais trois fois plus vite que les 21-25 ans. Cette année, la moyenne mondiale des adultes de plus de 40 ans les place pour la première fois dans la tranche de compétence modérée. Ces tendances vont à l'encontre de l'idée reçue selon laquelle il existe un âge d'or (la jeunesse) pour apprendre les langues, après lequel il est impossible de progresser. Lorsque les adultes sont motivés par des gains sociaux et économiques et qu'ils sont régulièrement exposés à l'anglais dans diverses situations pratiques, ils peuvent eux aussi améliorer leurs compétences.

L'anglais accroît la compétitivité économique

L'anglais est de loin la langue la plus courante pour l'échange d'informations par-delà les frontières, ce qui en fait un élément clé pour l'accès aux connaissances et à l'expertise. Nous trouvons des corrélations fortes et cohérentes entre l'anglais et diverses mesures de l'innovation et de la compétitivité. Cette constatation résonne avec les recherches qui montrent que les entreprises dotées d'une équipe de direction internationale tirent davantage de revenus de l'innovation que leurs concurrents moins diversifiés. Les lieux de travail anglophones sont en mesure d'attirer des talents plus diversifiés et de puiser des idées et des informations dans un vivier plus large. Ils sont également plus susceptibles de collaborer à l'échelle internationale avec des partenaires ainsi qu'au sein de leur propre organisation.

Sur le lieu de travail, l'anglais suit la fonction du poste

Il existe des preuves solides selon lesquelles l'anglais est de plus en plus une exigence professionnelle dans toutes les industries et à tous les niveaux d'ancienneté. L'écart de compétences en anglais entre les industries les plus compétentes et les moins compétentes s'est réduit de 20 % depuis 2012, et il n'y a plus de réelle différence de compétences entre les cadres, les dirigeants et le personnel. Cependant, l'écart de compétences en anglais entre les personnes occupant des postes de bureau et d'entretien et celles occupant des postes dans les domaines du marketing, de la stratégie et du droit est plus important que jamais. Bien sûr, tous les emplois n'exigent pas le même niveau d'anglais, mais les gens ne veulent généralement pas rester éternellement au même poste. Et lorsque les choses changent, la mobilité professionnelle est un facteur déterminant de résilience pour les individus, les entreprises et les économies.

Les habitants des villes ont un meilleur anglais

La maîtrise de l'anglais est plus élevée dans presque toutes les grandes villes que dans leur région environnante et les capitales obtiennent de meilleurs résultats que l'ensemble de leur pays. L'économie est le moteur le plus probable de ce clivage urbain/rural. Des emplois plus nombreux et de meilleurs salaires attirent les personnes ambitieuses en provenance de zones rurales. Une fois en ville, les emplois de bureau et un environnement plus international les exposent plus fréquemment à l'anglais. Bien qu'il soit peu probable que cet écart soit comblé, les pays peuvent éviter de le creuser en veillant à ce que l'enseignement de l'anglais dans les écoles des zones rurales soit au moins aussi bon que dans celles des zones urbaines.

Les lieux où la maîtrise de l'anglais est plus élevée sont plus justes et plus ouverts

Il existe une relation de plus en plus claire entre la connectivité d'une société au monde, son niveau d'égalité et de liberté, et son niveau d'anglais. La relation la plus simple à expliquer est celle qui existe entre le niveau d'ouverture d'un pays sur l'extérieur et son niveau d'anglais. Il s'agit d'un cycle vertueux. Les pays qui s'engagent fortement dans le monde (économiquement, scientifiquement, diplomatiquement, etc.) ont besoin de l'anglais, qui devient donc une priorité. Et grâce à leur engagement dans le monde, les adultes sont davantage exposés à l'anglais, ce qui augmente les compétences.

La relation la plus complexe est celle entre l'anglais et l'équité, et pourtant nous trouvons des corrélations fortes et cohérentes entre l'anglais et l'égalité des sexes, la mobilité sociale et la liberté. L'inégalité semble freiner la maîtrise de l'anglais, peut-être en laissant une partie de la population à la traîne en ce qui concerne les possibilités d'apprentissage de l'anglais.

La maîtrise de l'anglais est élevée et en hausse en Europe

Le niveau d'anglais en Europe reste plus élevé que dans toute autre région et a augmenté de manière significative depuis 2011. Cependant, l'écart entre le niveau moyen en France, en Espagne et en Italie, trois des plus grandes économies d'Europe, et la moyenne de l'UE, est remarquablement stable. Malgré une amélioration significative au cours de la dernière décennie dans ces trois pays, aucun ne s'améliore assez vite pour rattraper ses voisins.

Des tendances contradictoires en Asie

La moyenne régionale en Asie n'a pas changé depuis l'année dernière, mais dans une zone aussi vaste, une moyenne régionale n'est peut-être pas le meilleur indicateur. L'Asie centrale est celle qui progresse le plus nettement, gagnant en moyenne huit points par an depuis son entrée dans l'indice en 2018. L'Asie de l'Est affiche également une tendance à la hausse (et sur une plus longue période), malgré le déclin constant des compétences en anglais du Japon. L'Asie du Sud et les pays de l'ASEAN affichent des tendances mitigées, avec des moyennes pondérées par la population en baisse malgré l'amélioration de l'anglais de plusieurs pays membres.

L'Amérique latine continue de s'améliorer, en grande partie

Presque tous les pays d'Amérique latine ont amélioré les compétences en anglais des adultes au cours de la dernière décennie, et bien que les progrès n'aient pas toujours été spectaculaires, ils ont été réguliers. Pour consolider ces progrès, il faut porter les compétences en anglais des femmes au même niveau que celles des hommes. L'écart de compétences qui ne cesse de se creuser entre les sexes dans la région n'est pas une situation viable. La baisse constante des compétences en anglais du Mexique, une chute de 69 points depuis 2011, mérite également attention et investissement.

En Afrique, la maîtrise de l'anglais est très variable.

Pour la première fois cette année, nous disposons d'une carte plus complète des compétences en anglais en Afrique. L'image qui en ressort est celle d'un éventail très diversifié de compétences en anglais, le plus diversifié de toutes les régions, en fait, si l'on mesure l'écart entre les personnes ayant obtenu des scores élevés et celles ayant obtenu des scores faibles. L'Afrique du Nord se distingue par sa cadence de progression. L'Algérie, l'Égypte et la Tunisie ont toutes progressé d'un niveau de compétence cette année, et le score de l'Algérie a augmenté d'une année sur l'autre plus que tout autre pays dans le monde.

Les progrès sont lents au Moyen-Orient

La maîtrise de l'anglais par les adultes reste bien plus faible au Moyen-Orient que dans les autres régions. Bien qu'il y ait eu un léger progrès au cours de la dernière décennie, les adultes de moins de 25 ans n'ont pas du tout progressé, ce qui est inquiétant étant donné la jeunesse de la population de la région. En outre, les compétences en anglais des femmes ne suivent pas le rythme de celles des hommes. Le lieu de travail joue un rôle clé dans le développement des compétences en anglais des adultes, tant par la formation directe que par l'exposition. Lorsque les femmes sont exclues du marché du travail, leurs compétences ne se développent pas.

Les langues connectent les gens. Elles sont le vecteur par lequel nous partageons des idées, préservons des connaissances et créons une culture. Les langues ayant de nombreux locuteurs ont un magnétisme inhérent : leur apprentissage ouvre des portes. L'anglais a le potentiel pour être un puissant moteur de la diversité et de l'inclusion au cours de la prochaine décennie, si tant est que chacun ait la même possibilité de l'apprendre.

Classement des pays et régions de l'EF EPI 2021



Plages de compétence

- Très élevée
- Élevée
- Modérée
- Faible
- Très faible

Compétence très élevée

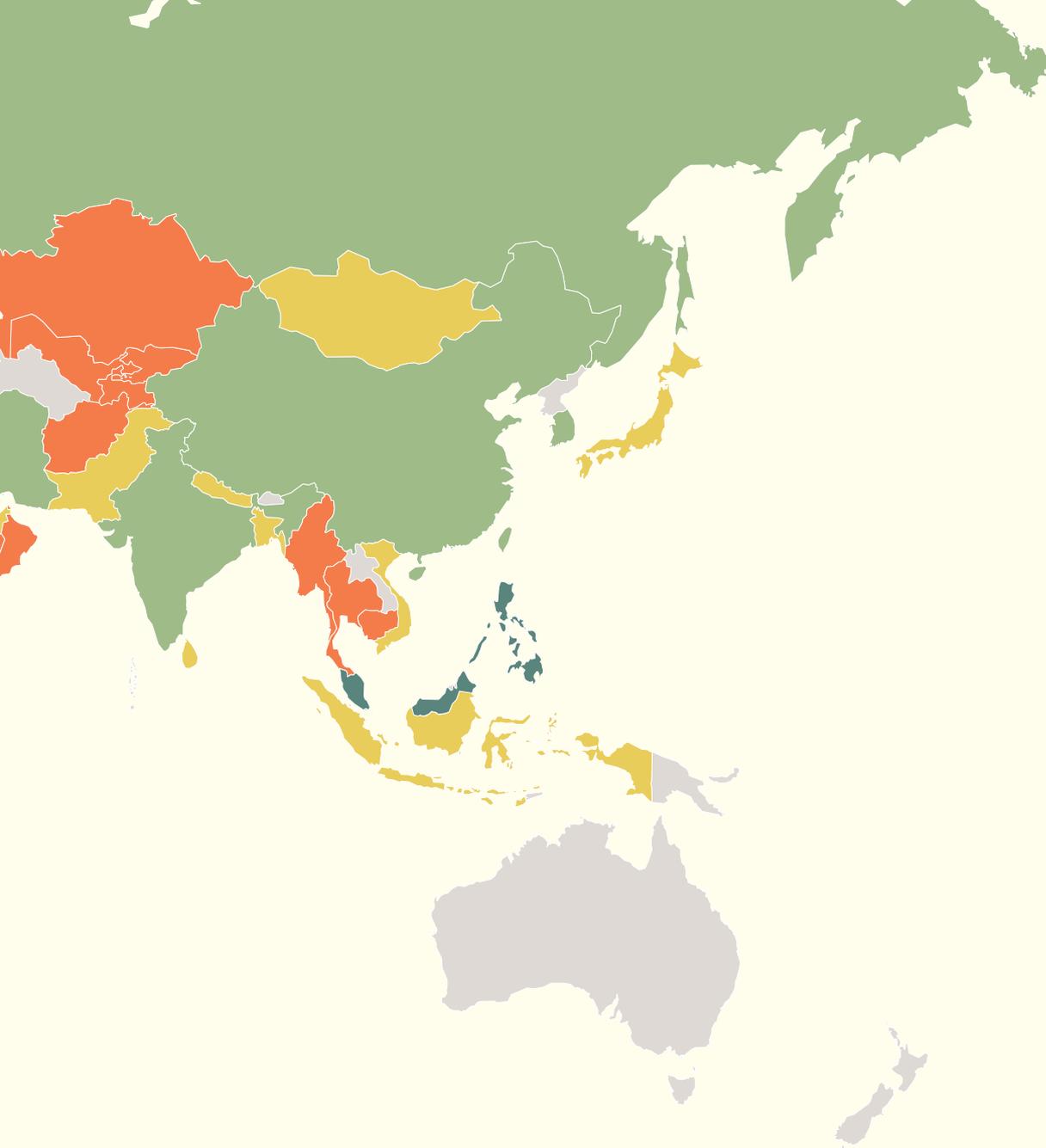
01 Pays-Bas	663
02 Autriche	641
03 Danemark	636
04 Singapour	635
05 Norvège	632
06 Belgique	629
07 Portugal	625
08 Suède	623
09 Finlande	618
10 Croatie	617
11 Allemagne	616
12 Afrique du Sud	606
13 Luxembourg	604

Compétence élevée

14 Serbie	599
15 Roumanie	598
16 Pologne	597
17 Hongrie	593
18 Philippines	592
19 Grèce	591
20 Slovaquie	590
21 Kenya	587
22 Estonie	581
23 Bulgarie	580
24 Lituanie	579
25 Suisse	575
26 Lettonie	569
27 République tchèque	563
28 Malaisie	562
29 Nigeria	560
30 Argentine	556
31 France	551

Compétence modérée

32 Hong Kong, Chine	545
33 Espagne	540
34 Liban	536
35 Italie	535
36 Moldavie	532
37 Corée du Sud	529
38 Bélarus	528
39 Albanie	527
40 Ukraine	525
41 Bolivie	524
42 Ghana	523
43 Cuba	521
44 Costa Rica	520
44 République dominicaine	520
44 Paraguay	520
47 Chili	516
48 Inde	515
49 Chine	513
50 Géorgie	512
51 Russie	511
52 Tunisie	510
53 Uruguay	509
54 El Salvador	508
55 Honduras	506
56 Pérou	505
57 Macao, Chine	504
58 Iran	501



Compétence faible

59 Arménie	499	73 Panama	475
60 Brésil	497	73 Venezuela	475
61 Guatemala	493	75 Algérie	474
62 Népal	492	76 Nicaragua	470
63 Éthiopie	491	77 Madagascar	469
63 Pakistan	491	78 Japon	468
65 Bangladesh	490	79 Qatar	467
66 Vietnam	486	80 Indonésie	466
67 Tanzanie	485	81 Colombie	465
68 Mozambique	482	82 Sri Lanka	464
69 Émirats arabes unis	480	83 Mongolie	461
70 Turquie	478	84 Koweït	458
71 Maroc	477	85 Égypte	455
72 Bahreïn	476	86 Azerbaïdjan	451

Compétence très faible

87 Afghanistan	448	100 Thaïlande	419
88 Ouzbékistan	447	101 Kirghizistan	418
89 Syrie	445	102 Oman	417
90 Équateur	440	103 Tadjikistan	405
90 Jordanie	440	104 Arabie Saoudite	404
92 Mexique	436	105 Haïti	403
93 Myanmar	429	106 Somalie	401
94 Angola	428	107 Irak	399
94 Cameroun	428	108 Libye	390
96 Kazakhstan	426	109 Rwanda	389
97 Cambodge	423	110 République démocratique du Congo	386
98 Soudan	421	111 Sud-Soudan	363
99 Côte d'Ivoire	420	112 Yémen	360

Scores par ville de l'EF EPI 2021



Plages de compétence

- Très élevée
- Élevée
- Modérée
- Faible
- Très faible

Compétence très élevée

Amsterdam	682
Copenhague	668
Helsinki	659
Vienne	658
Stockholm	646
Porto	643
Johannesburg	641
Lisbonne	638
Zagreb	635
Oslo	633
Budapest	628
Berlin	622
Hambourg	622
Varsovie	621
Athènes	616
Zurich	616
Bucarest	612
Belgrade	604
Nairobi	601

Compétence élevée

Bruxelles	598
Davao	597
Kuala Lumpur	596
Manille	595
Paris	595
Bratislava	594
Sofia	591
Prague	590
Chennai	586
Mumbai	586
Lyon	580
Bangalore	579
Lagos	576
Milan	571
Séoul	571
Barcelone	569
Madrid	569
Buenos Aires	567
Cordoue	561
San José	553
Rome	552
Santiago	552

Compétence modérée

Hà Nội	548
Hyderabad	548
São Paulo	546
Hong Kong	545
Shanghai	543
Minsk	538
Saint Petersburg	537
Moscou	535
Saint-Domingue	535
Accra	534
Lima	532
Kiev	531
Guadalajara	528
La Havane	527
Delhi	524
Pékin	523
Tblisi	523
Dar Es Salaam	522
Surabaya	522
Addis Abeba	521
Taipei	521

Tirana	520
Brasília	517
Tokyo	516
Montevideo	515
Shenzhen	515
Tunis	515
Téhéran	514
Rio de Janeiro	513
Bandung	512
Dhaka	512
Monterrey	512
Dubaï	511
Karachi	511
Kazan	511
San Salvador	510
Jakarta	506
Chengdu	505
Panama	505
Caracas	504
Macao	504



Compétence faible

Guangzhou	498	Managua	475
Wuhan	498	Mexique City	475
Guatemala City	497	Doha	472
Maputo	493	Bangkok	471
Alger	492	Nur-Sultan	470
Ankara	489	Almaty	466
Medellín	489	Tijuana	464
Bogotá	486	Amman	460
Casablanca	482	Bakou	459
Istanbul	482	Cali	458
Le Caire	480	Oulan-Bator	454
Hồ Chí Minh Ville	480	Damas	451
Quito	480		

Compétence très faible

Tashkent	446
Khartoum	441
Yangon	441
Kaboul	440
Bichkek	437
Luanda	436
Riyadh	432
Bagdad	431
Djeddah	424
Mogadiscio	423
Abidjan	421
Tripoli	421
Yaoundé	420
Douchanbé	412
Kigali	405
Kinshasa	403
Juba	375

Les scores de compétence en anglais pour plus de 400 régions et villes, ainsi que les données sur le genre, l'âge et l'industrie par pays et par région, peuvent être téléchargés à l'adresse www.ef.fr/epi/.

Données et chiffres de l'EF EPI

Qui sont les candidats aux tests ?

2,0M

Nombre total de candidats aux tests



53%

Femme



47%

Homme

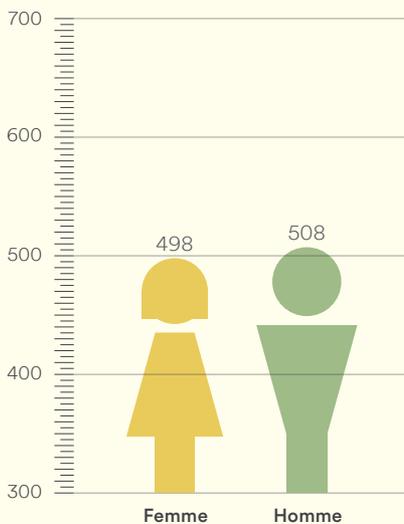
26 ans

Âge médian

Comment le sexe et l'âge influencent-ils la maîtrise de l'anglais ?

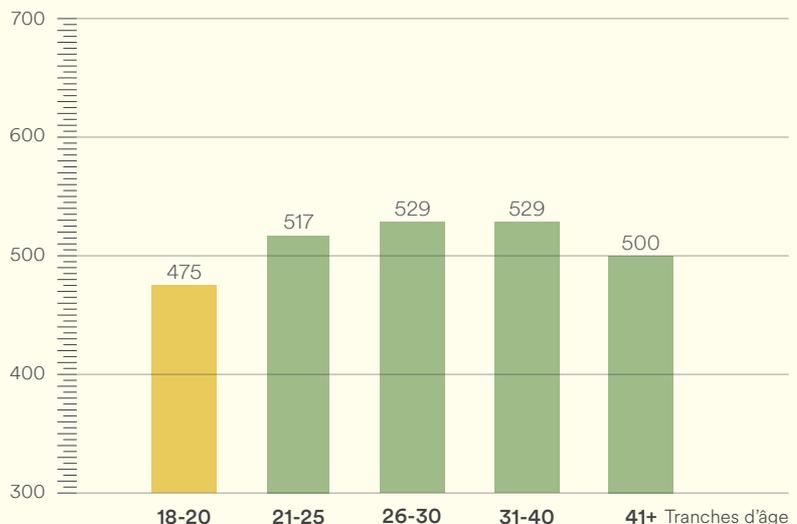
Écart mondial entre les sexes

Score EF EPI



Fossé mondial des générations

Score EF EPI



Plages de compétence

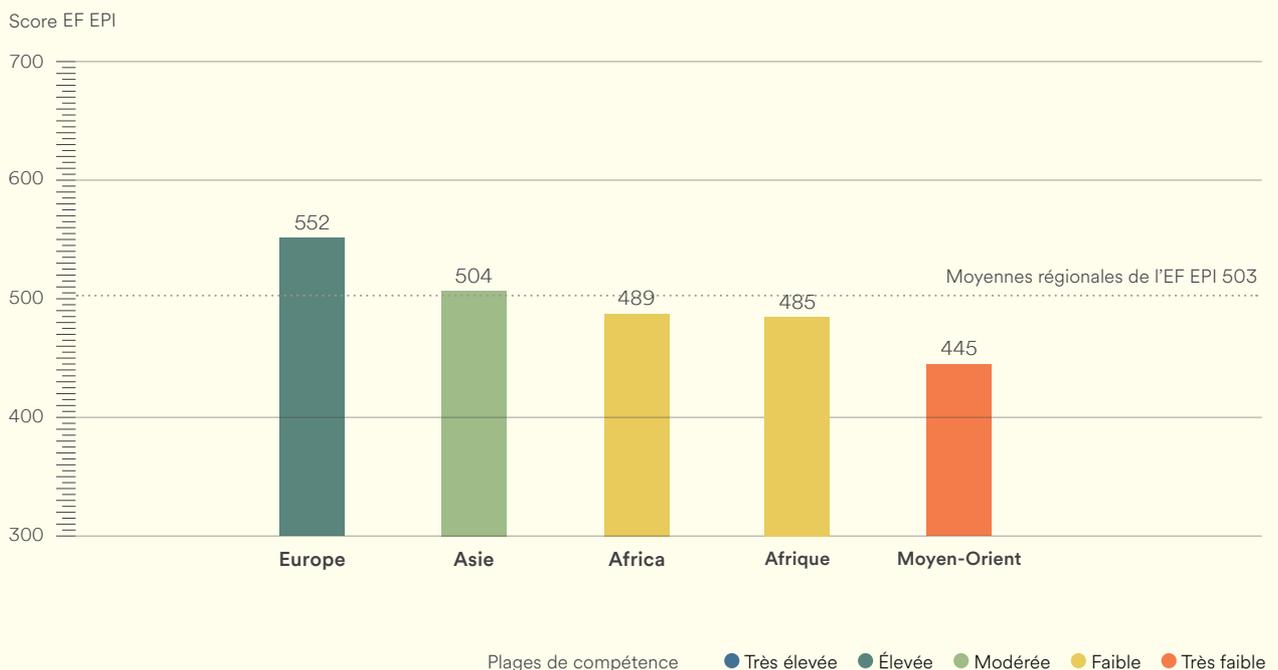
● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

Tendances régionales de l'EF EPI 2021

	Europe	Asie	Afrique	Amérique latine	Moyen-Orient
Score le plus élevé	Pays-Bas 663	Singapour 635	Afrique du Sud 606	Argentine 556	Liban 536
Score le plus faible	Azerbaïdjan 451	Tadjikistan 405	Sud-Soudan 363	Haïti 403	Yémen 360
Amélioration Tranche de Compétences (pays ou régions)	2	3	4	6	1
Régression Tranche de Compétences (pays ou régions)	0	0	0	0	1

Moyennes régionales de L'EF EPI

Scores régionaux de l'EF EPI 2021



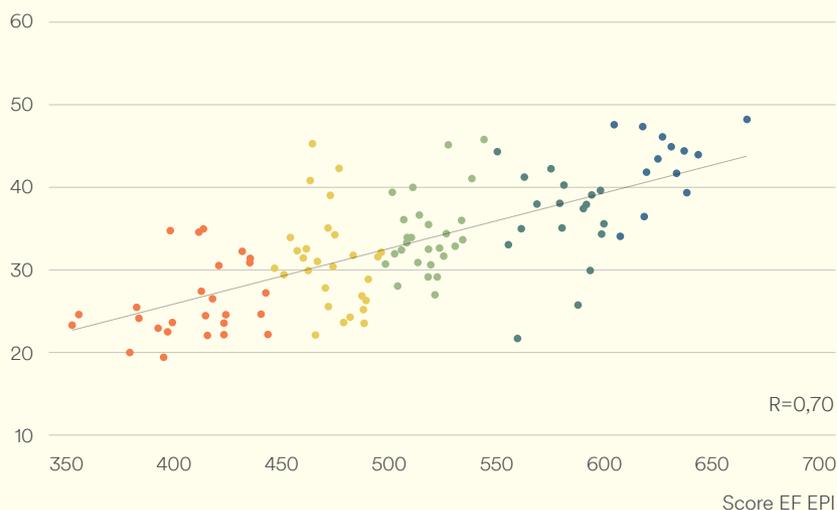
L'anglais et l'économie

Au cours de la dernière décennie, nous avons constaté des corrélations constantes entre la maîtrise de l'anglais et le PIB, le revenu par habitant et une série d'autres indicateurs économiques. L'anglais est devenu une compétence fondamentale pour former une main-d'œuvre moderne. Il permet l'exportation de services, améliore la compétitivité, facilite le commerce international et élargit les horizons individuels. L'anglais est devenu une compétence tellement essentielle qu'à partir de 2025, l'OCDE l'ajoutera à son Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), aux côtés de la lecture, des mathématiques et des sciences.

GRAPHIQUE A

Anglais et Productivité

Indice de capacité de production



Source : Conférence des Nations unies sur le commerce et le développement, 2020

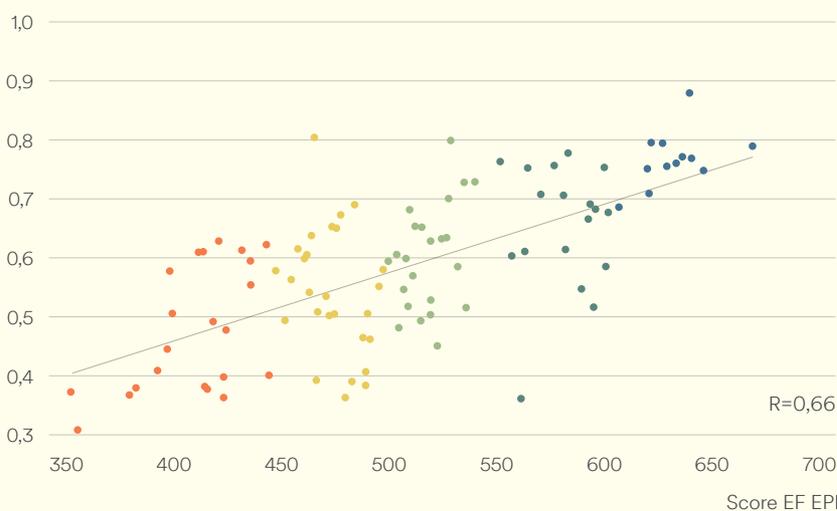
Plages de compétence

- Très élevée
- Élevée
- Modérée
- Faible
- Très faible

GRAPHIQUE B

Anglais et Capital Humain

Indice du capital humain



Source : Banque mondiale, 2020

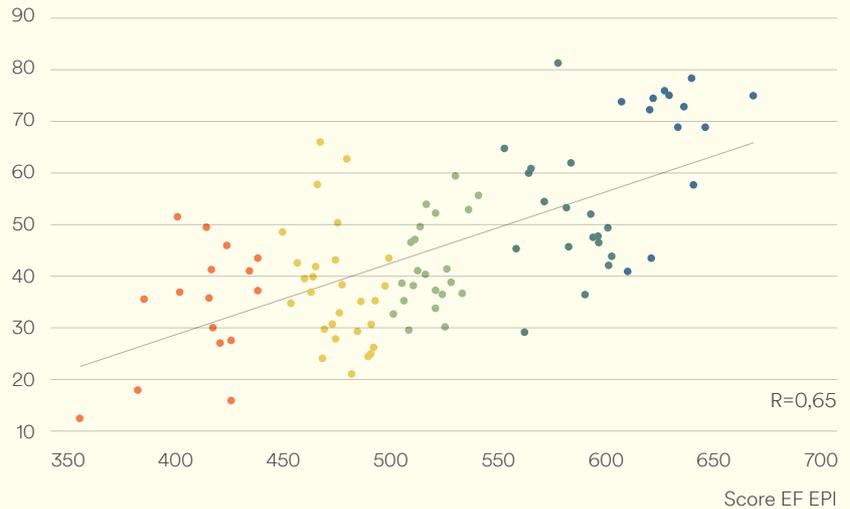
L'anglais et l'innovation

L'innovation dépend de la transmission des technologies et des idées des laboratoires, des entreprises et des universités aux forums publics où elles peuvent se mêler et évoluer. L'anglais est le moyen le plus courant pour cet échange. Il n'y a rien d'intrinsèquement plus innovant ou scientifique dans la langue anglaise, mais le fait que tant de gens la parlent a créé un effet de réseau : plus les gens utilisent l'anglais, plus il devient utile.

GRAPHIQUE C

Anglais et Compétitivité des talents

Indice mondial de compétitivité des talents



Source : Lanvin & Monteiro, 2020

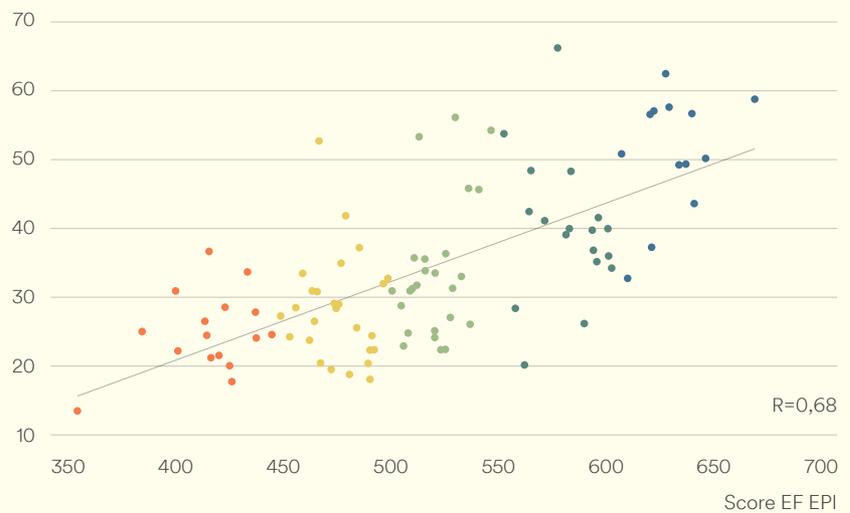
Plages de compétence

- Très élevée
- Élevée
- Modérée
- Faible
- Très faible

GRAPHIQUE D

Anglais et Innovation globale

Indice mondial de l'innovation

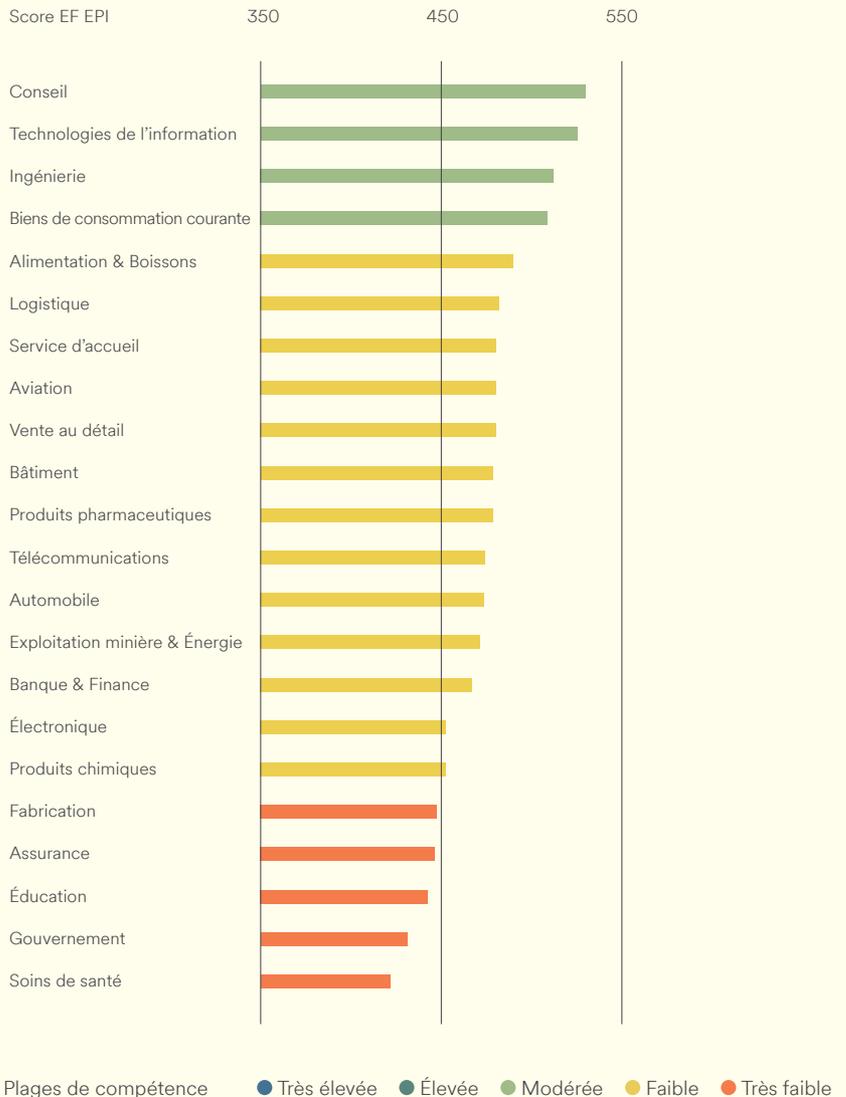


Source : Organisation mondiale de la propriété intellectuelle, 2020

L'anglais et le travail

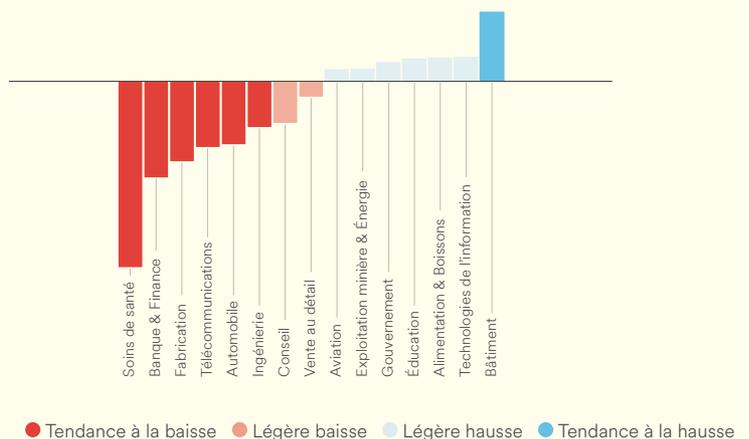
En moyenne, la majorité des entreprises ont un niveau d'anglais inférieur à celui dont elles auraient besoin pour travailler de manière optimale (compétence modérée ou supérieure). Bien entendu, ce n'est pas le cas dans toutes les entreprises. Cependant, très peu d'entreprises travaillent dans une bulle. Au quotidien, cela se traduit par des pertes de temps dues à une mauvaise communication, à un partage inefficace des connaissances, à des spécifications imprécises, à des négociations plus laborieuses et à de nombreuses autres sources qui freinent la dynamique de l'entreprise.

EF EPI par Industrie



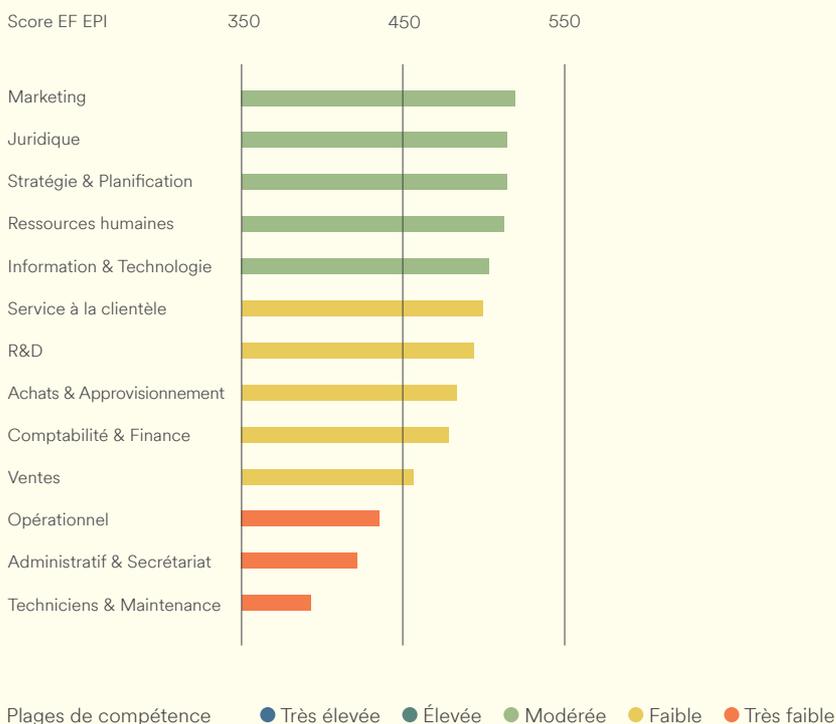
En moyenne, la maîtrise de l'anglais sur le lieu de travail est restée stable depuis 2012, mais l'écart entre les secteurs d'activité s'est réduit de près de 20 %. Cela confirme la théorie selon laquelle l'anglais est de plus en plus une exigence professionnelle universelle. L'égalisation des compétences en anglais dans l'ensemble de l'économie est une tendance positive, car elle permet une plus grande flexibilité au niveau individuel et structurel. Toutefois, le fait que les niveaux d'anglais n'augmentent pas sur le lieu de travail indique qu'il existe encore de nombreuses possibilités d'améliorer l'efficacité organisationnelle.

EF EPI 2012 à 2021 - Tendances de l'industrie



Les entreprises modernes sont de moins en moins hiérarchisées, avec des équipes transfrontalières et un accent mis sur l'agilité et l'innovation. Lorsque les professionnels n'ont pas les compétences en anglais dont ils ont besoin pour évoluer dans de nouveaux rôles, le développement de leur carrière est freiné. Pour leurs employeurs, il en résulte une inefficacité structurelle. Les besoins des entreprises évoluant de plus en plus rapidement, la capacité d'une entreprise à se renouveler et à se perfectionner devient un élément clé de sa compétitivité. L'anglais devrait être un moteur d'inclusion plutôt qu'un obstacle à la progression de carrière.

EF EPI par Fonction Professionnelle



Bien que les managers continuent d'avoir une maîtrise de l'anglais légèrement supérieure dans le monde, ils ne sont pas les meilleurs anglophones dans trois des cinq régions étudiées, et les écarts sont inhabituellement étroits. Cette démocratisation de la maîtrise de l'anglais à tous les niveaux d'ancienneté est conforme à l'amélioration constante de l'anglais des adultes de plus de 30 ans. Les écarts plus importants liés à l'ancienneté en Asie et au Moyen-Orient devraient se combler au fur et à mesure de l'amélioration des compétences.

EF EPI par Ancienneté

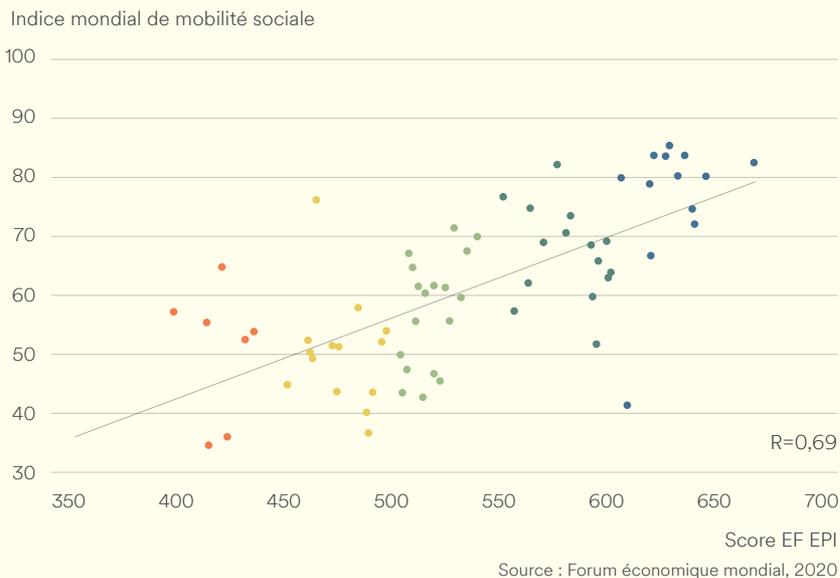


L'anglais et la société

Les sociétés modernes sont en proie à des niveaux croissants d'inégalité qui érodent la confiance dans les institutions politiques et alimentent un sentiment croissant d'injustice. C'est dans ces pays que la maîtrise de l'anglais est la plus élevée, ce qui donne à chacun une chance plus équitable. Parce que l'anglais ouvre des perspectives internationales, il peut accroître la mobilité socio-économique au-delà de ce qu'un pays peut offrir à lui seul. Toutefois, si les compétences en anglais sont réparties de manière inégale, elles ne feront qu'aggraver le problème.

GRAPHIQUE E

Anglais et Mobilité Sociale

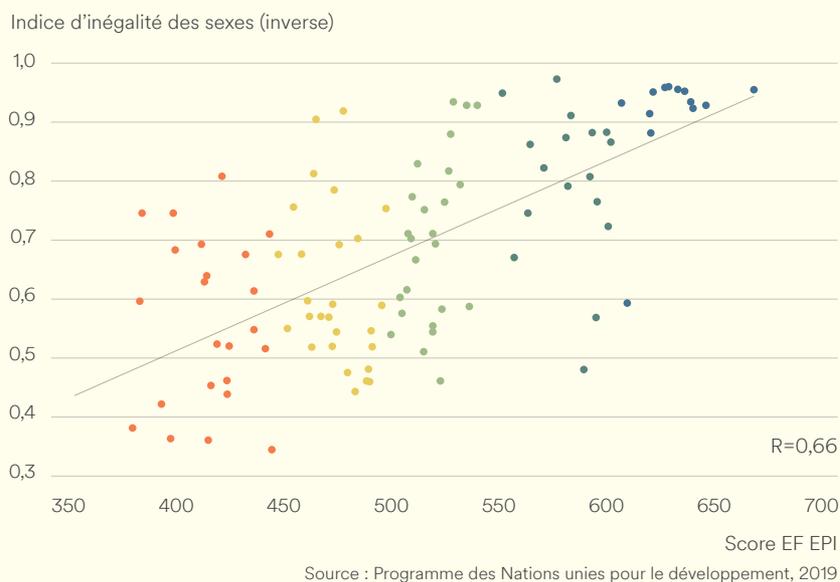


Plages de compétence

- Très élevée
- Élevée
- Modérée
- Faible
- Très faible

GRAPHIQUE F

Anglais et Égalité des sexes



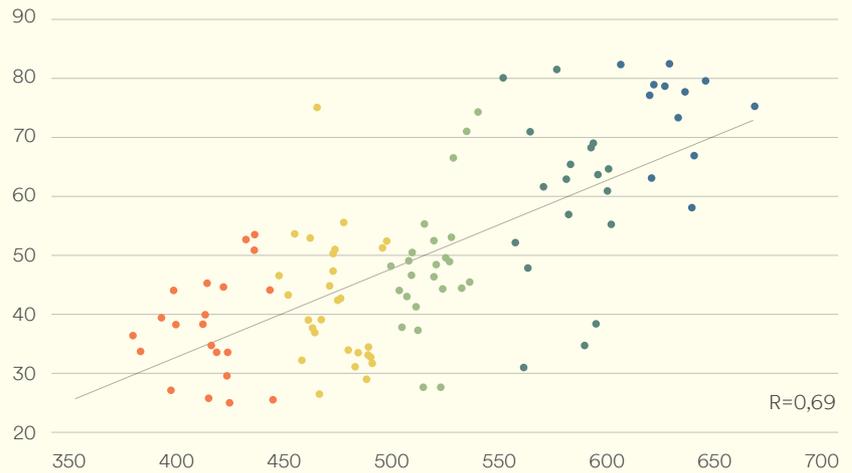
L'anglais et l'avenir

Une planète mondialisée a besoin d'un moyen de communiquer et l'anglais est fermement établi dans ce rôle. Parler anglais permet aux gens de s'engager au niveau international dans le sens le plus large possible : se retrouver entre collègues ou regarder Netflix, mais aussi comprendre les défis communs de l'humanité et collaborer à la recherche de solutions. Qu'il s'agisse de résoudre la crise climatique ou de maintenir la paix entre les nations, un accès ouvert à l'information et une communication internationale sans heurts sont les conditions préalables les plus fondamentales.

GRAPHIQUE G

Anglais et Environnement

Indice de performance environnementale



Score EF EPI

Source : Université de Yale, 2020

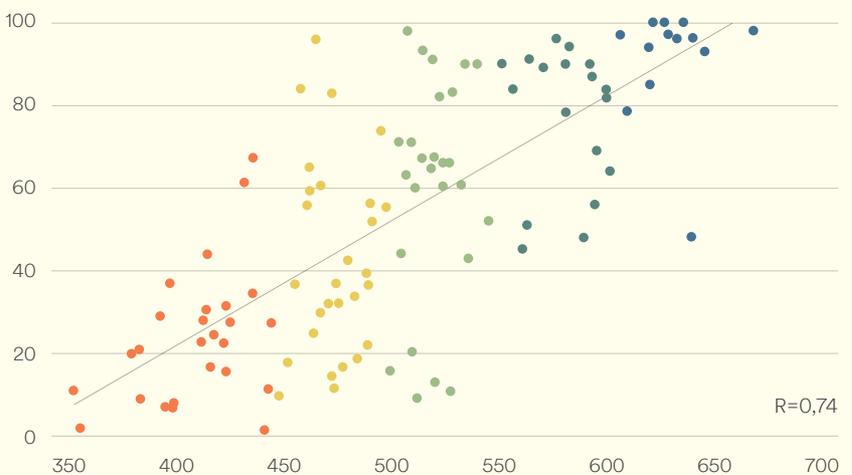
Plages de compétence

- Très élevée
- Élevée
- Modérée
- Faible
- Très faible

GRAPHIQUE H

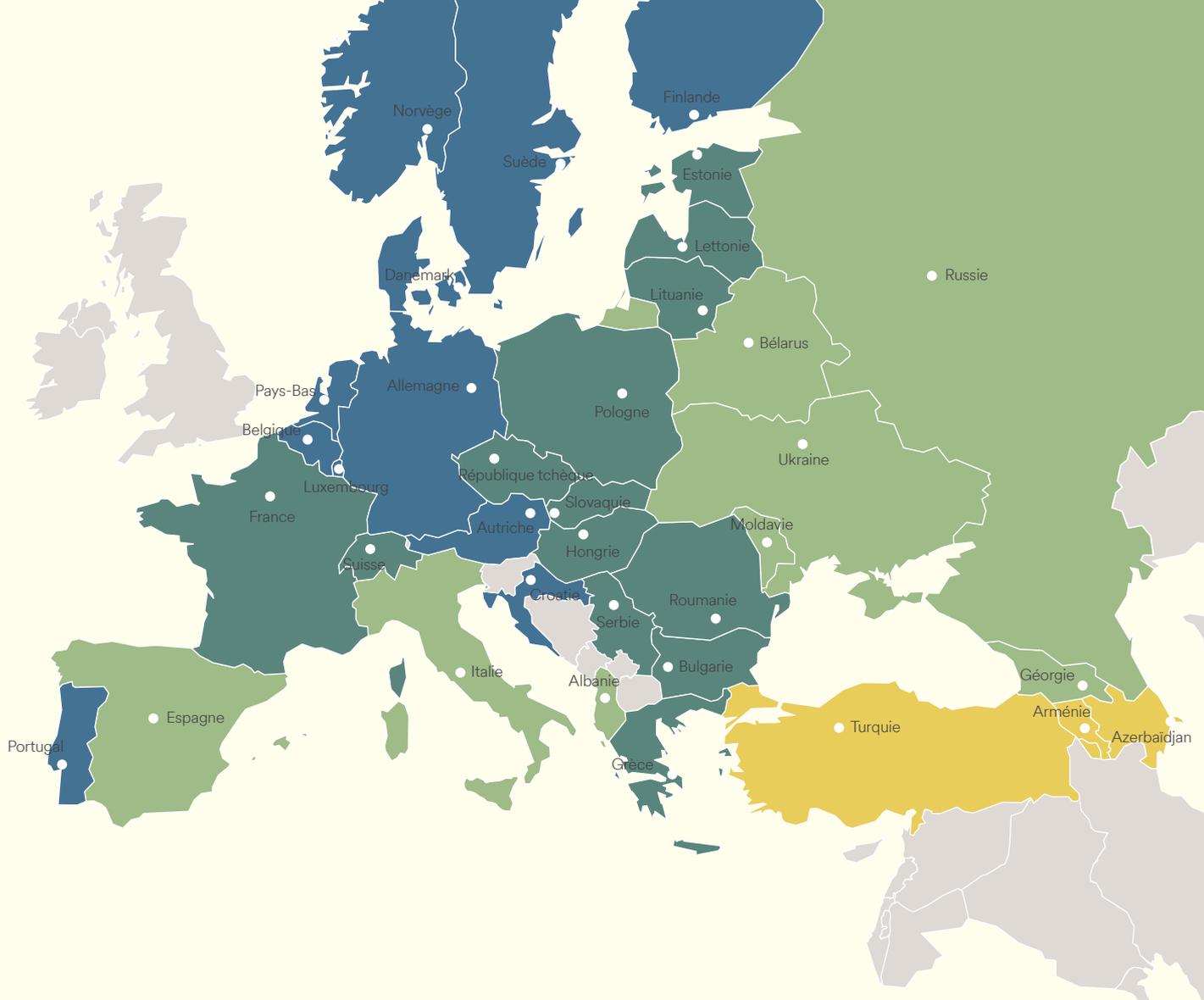
Anglais et Liberté

Scores de liberté globale



Score EF EPI

Source : Freedom House, 2020



EUROPE

Classement EF EPI

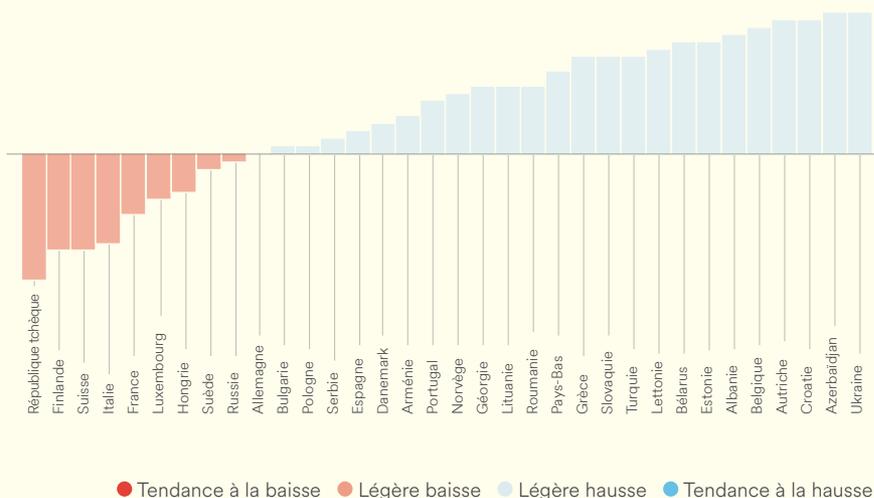
01 Pays-Bas	663	15 Roumanie	598	33 Espagne	540
02 Autriche	641	16 Pologne	597	35 Italie	535
03 Danemark	636	17 Hongrie	593	36 Moldavie	532
05 Norvège	632	19 Grèce	591	38 Bélarus	528
06 Belgique	629	20 Slovaquie	590	39 Albanie	527
07 Portugal	625	22 Estonie	581	40 Ukraine	525
08 Suède	623	23 Bulgarie	580	50 Géorgie	512
09 Finlande	618	24 Lituanie	579	51 Russie	511
10 Croatie	617	25 Suisse	575	59 Arménie	499
11 Allemagne	616	26 Lettonie	569	70 Turquie	478
13 Luxembourg	604	27 République tchèque	563	86 Azerbaïdjan	451
14 Serbie	599				

Plages de compétence ● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

Tendances EF EPI

Le niveau moyen d'anglais au sein de l'UE a augmenté en moyenne de six points par an depuis 2011, ce qui en fait la région du monde qui a enregistré les gains les plus importants au cours de la dernière décennie. Le Portugal a amélioré son anglais de 116 points, soit plus que tout autre pays de l'indice.

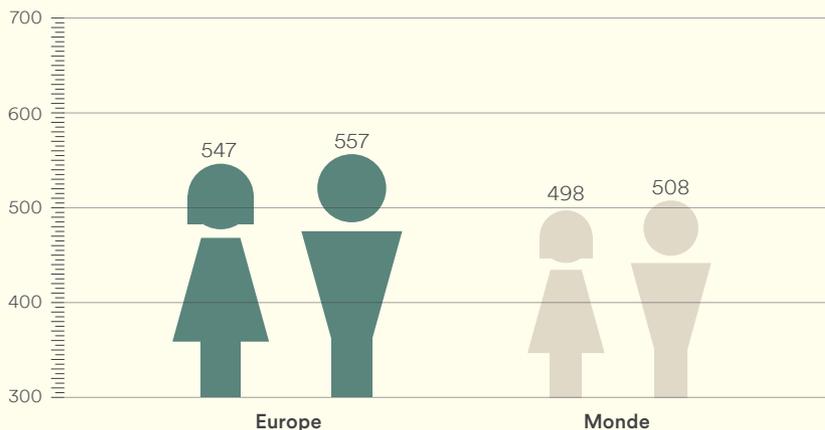
Changement de score EF EPI par rapport à l'année dernière



Écart entre les sexes

L'année dernière, les compétences en anglais des hommes en Europe ont dépassé celles des femmes pour la première fois, d'une très faible marge. Cette année, cet écart a doublé. Les hommes d'Albanie, de République tchèque, du Danemark et d'Espagne ont largement dépassé les femmes en moyenne.

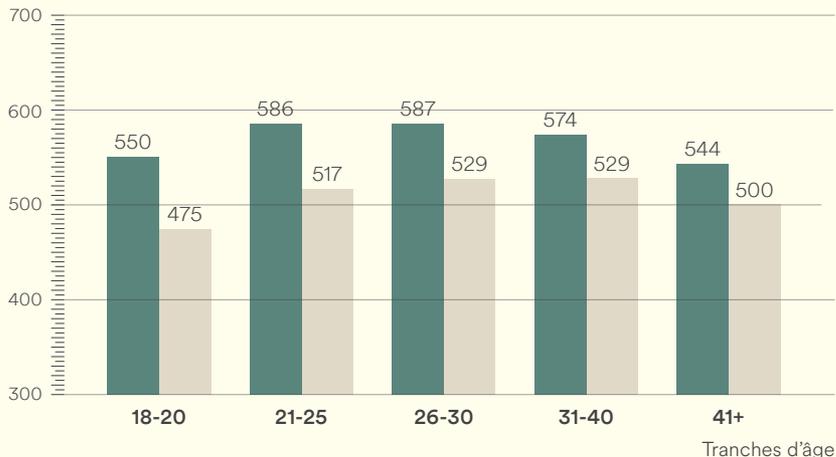
Score EF EPI



Fossé des générations

Les gains en matière de compétence en anglais en Europe semblent être portés par les adultes plus âgés. Depuis que nous avons commencé à recueillir des données sur l'âge en 2015, les Européens de plus de 40 ans ont amélioré leur anglais de près de deux fois plus que ceux âgés de 20 à 25 ans, tandis que le niveau de la tranche d'âge 18-20 ans est resté stable.

Score EF EPI





ASIE

Classement EF EPI

04	Singapour	635	63	Pakistan	491	93	Myanmar	429
18	Philippines	592	65	Bangladesh	490	96	Kazakhstan	426
28	Malaisie	562	66	Vietnam	486	97	Cambodge	423
32	Hong Kong, Chine	545	78	Japon	468	100	Thaïlande	419
37	Corée du Sud	529	80	Indonésie	466	101	Kirghizistan	418
48	Inde	515	82	Sri Lanka	464	103	Tadjikistan	405
49	Chine	513	83	Mongolie	461			
57	Macao, Chine	504	87	Afghanistan	448			
62	Népal	492	88	Ouzbékistan	447			

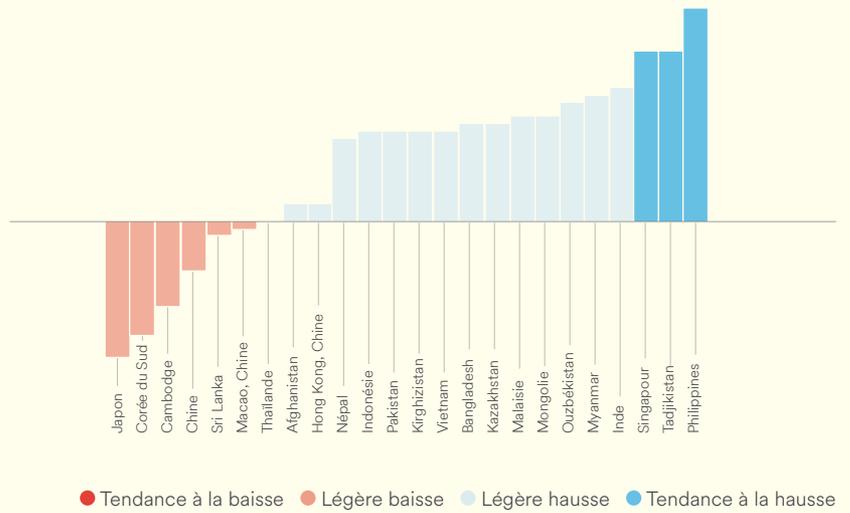
Plages de compétence

- Très élevée
- Élevée
- Modérée
- Faible
- Très faible

Tendances EF EPI

Au cours de la dernière décennie, la compétence en anglais en Asie a été plus stable que dans toute autre région, mais ce n'est pas le cas pour les pays à titre individuel. L'Asie centrale n'est entrée dans l'indice qu'en 2018, mais elle est actuellement la zone qui progresse le plus rapidement au monde, avec une variation moyenne du score de huit points par an.

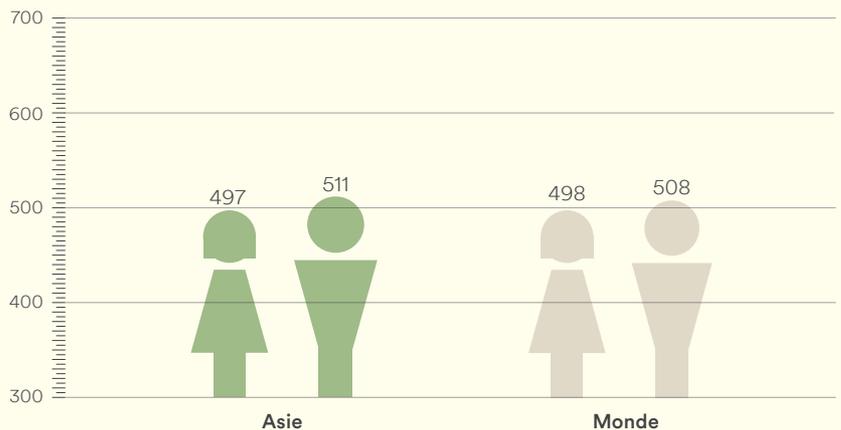
Changement de score EF EPI par rapport à l'année dernière



Écart entre les sexes

Pour la première fois cette année, les compétences en anglais des hommes ont dépassé celles des femmes en Asie, grâce à l'Inde et à la Thaïlande, où l'écart entre les sexes est respectivement de 21 et 32 points. Pendant ce temps, la Chine a évolué dans la direction opposée. L'écart entre les sexes, de 36 points en faveur des femmes, a doublé depuis l'année dernière et est désormais le troisième plus important au monde.

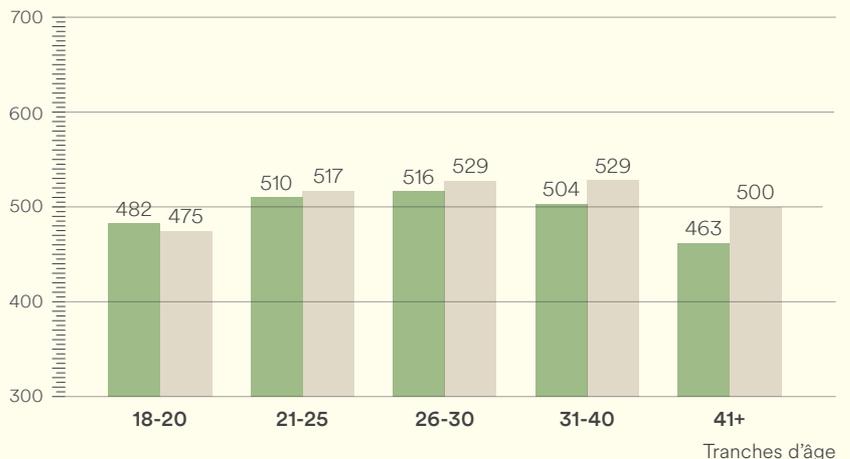
Score EF EPI



Fossé des générations

Les adultes de 20 et 30 ans restent les meilleurs anglophones d'Asie. La répartition des compétences entre les groupes d'âge n'a pas beaucoup changé depuis 2015, avec une légère perte de compétences chez les 18-20 ans.

Score EF EPI



AMÉRIQUE LATINE



Classement EF EPI

30 Argentine	556	56 Pérou	505
41 Bolivie	524	60 Brésil	497
43 Cuba	521	61 Guatemala	493
44 Costa Rica	520	73 Panama	475
44 République dominicaine	520	73 Venezuela	475
44 Paraguay	520	76 Nicaragua	470
47 Chili	516	81 Colombie	465
53 Uruguay	509	90 Équateur	440
54 El Salvador	508	92 Mexique	436
55 Honduras	506	105 Haïti	403

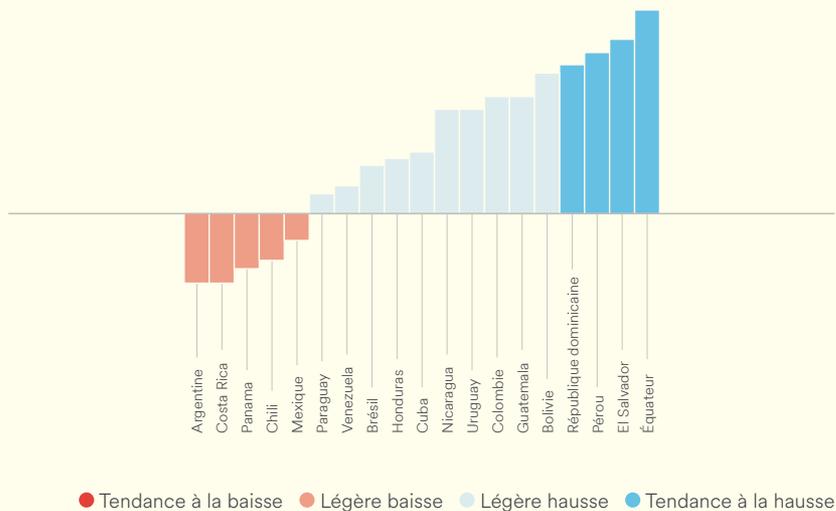
Plages de compétence

● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

Tendances EF EPI

Les adultes de 20 et 30 ans restent les meilleurs anglophones d'Asie. La répartition des compétences entre les groupes d'âge n'a pas beaucoup changé depuis 2015, avec une légère perte de compétences chez les 18-20 ans.

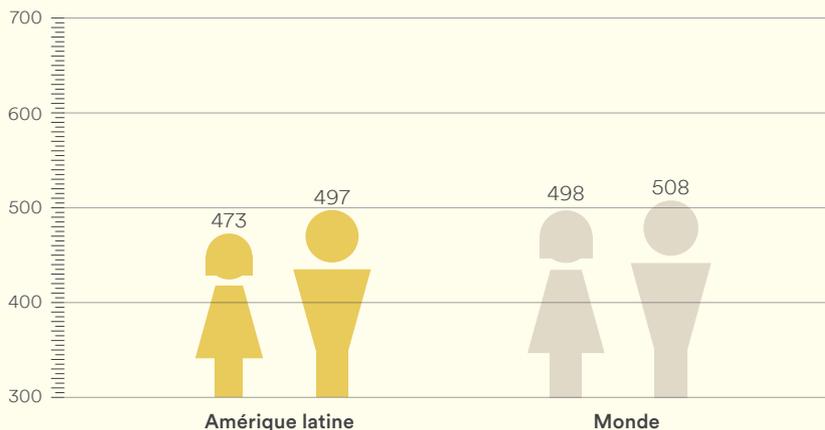
Changement de score EF EPI par rapport à l'année dernière



Écart entre les sexes

Depuis 2014, les compétences en anglais des femmes en Amérique latine ont légèrement diminué alors que celles des hommes se sont nettement améliorées, ce qui laisse le deuxième plus grand écart entre les sexes de toutes les régions du monde. Sur les huit pays où les hommes ont le plus grand avantage en matière de compétence en anglais, cinq se trouvent en Amérique latine.

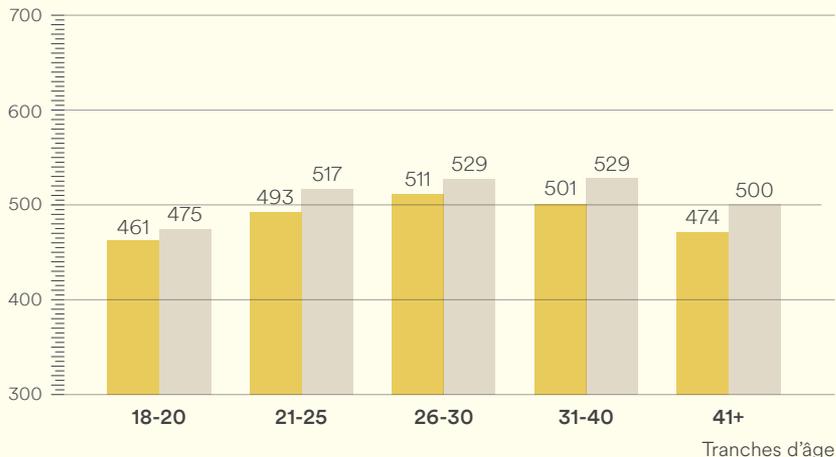
Score EF EPI



Fossé des générations

Les gains les plus importants en matière de compétence en anglais en Amérique latine depuis 2015 ont été enregistrés chez les adultes d'une trentaine d'années. Bien que les systèmes scolaires soient souvent crédités (ou blâmés) pour leur niveau d'anglais, les mesures incitatives économiques, l'exposition sur le lieu de travail et l'accès aux médias anglophones contribuent clairement à la compétence des adultes.

Score EF EPI





AFRIQUE

Classement EF EPI

12	Afrique du Sud	606	85	Égypte	455
21	Kenya	587	94	Angola	428
29	Nigeria	560	94	Cameroun	428
42	Ghana	523	98	Soudan	421
52	Tunisie	510	99	Côte d'Ivoire	420
63	Éthiopie	491	106	Somalie	401
67	Tanzanie	485	108	Libye	390
68	Mozambique	482	109	Rwanda	389
71	Maroc	477	110	République démocratique du Congo	386
75	Algérie	474	111	Sud-Soudan	363
77	Madagascar	469			

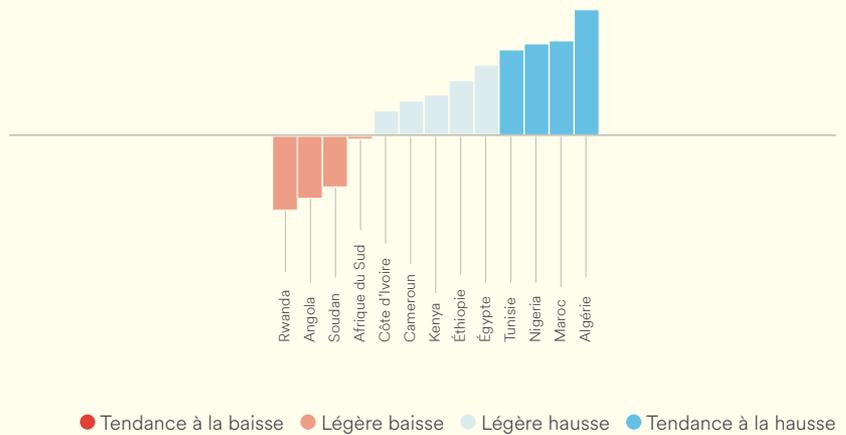
Plages de compétence

- Très élevée
- Élevée
- Modérée
- Faible
- Très faible

Tendances EF EPI

Nous ne disposons pas encore de suffisamment de données historiques sur les compétences en anglais des adultes en Afrique pour pouvoir parler de tendances à l'échelle du continent, mais un tiers des pays qui se sont améliorés de manière significative depuis l'année dernière se trouvent en Afrique. L'Afrique du Nord, en particulier, se distingue par ses progrès constants.

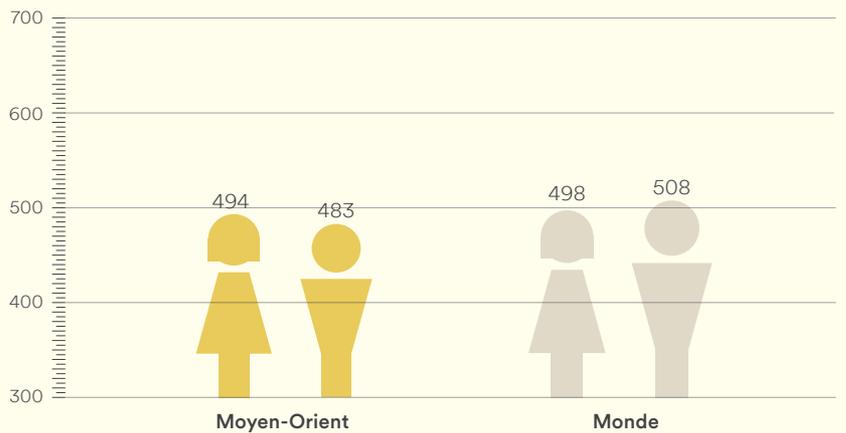
Changement de score EF EPI par rapport à l'année dernière



Écart entre les sexes

L'Afrique est la seule région de l'indice de cette année où les compétences en anglais des femmes sont supérieures à celles des hommes. Sur les sept pays présentant un écart de compétence significatif en faveur des femmes, cinq sont africains (Afrique du Sud, Éthiopie, Kenya, Maroc et Soudan).

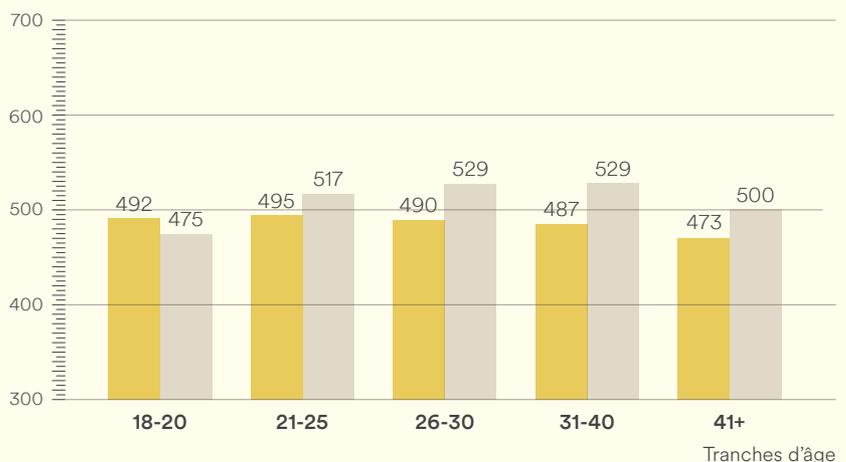
Score EF EPI

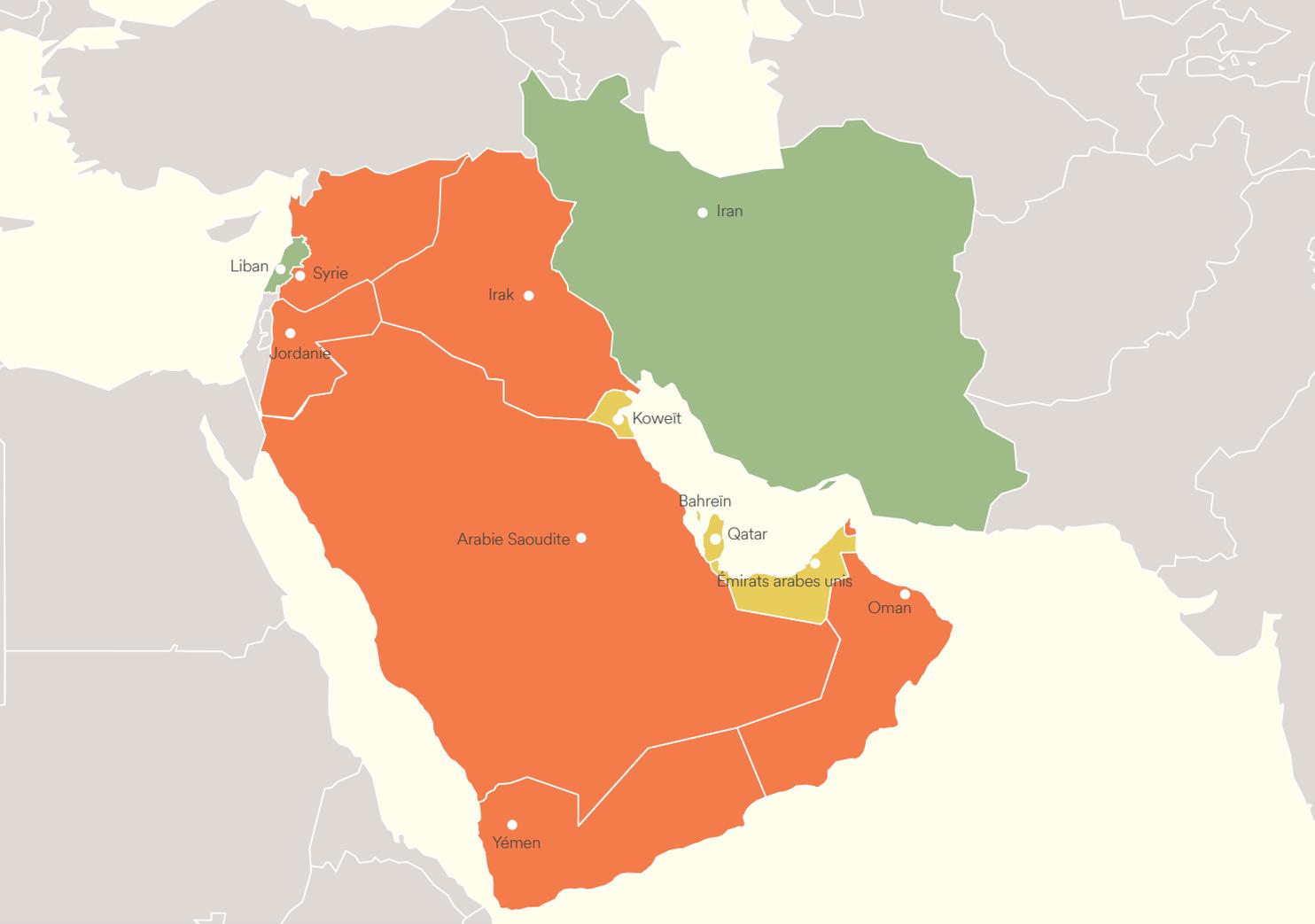


Fossé des générations

En Afrique, en moyenne, l'âge n'est pas un facteur déterminant dans la maîtrise de l'anglais. Toutefois, cette tendance est exclusivement portée par les pays où l'anglais est une langue officielle. Dans les autres pays africains, l'écart entre les groupes d'âge les plus compétents et les moins compétents est beaucoup plus important.

Score EF EPI





MOYEN-ORIENT

Classement EF EPI

34	Liban	536	89	Syrie	445
58	Iran	501	90	Jordanie	440
69	Émirats arabes unis	480	102	Oman	417
72	Bahreïn	476	104	Arabie Saoudite	404
79	Qatar	467	107	Irak	399
84	Koweït	458	112	Yémen	360

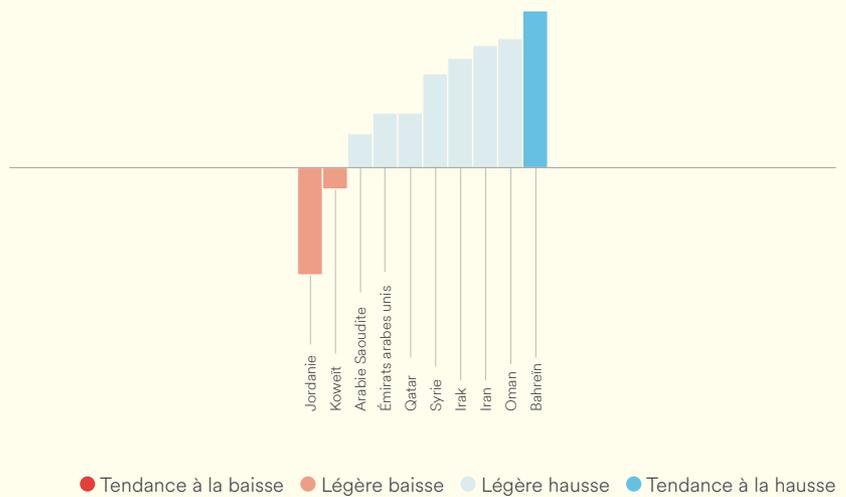
Plages de compétence

● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

Tendances EF EPI

Bien que le Moyen-Orient ait progressé au cours de la dernière décennie, d'autres régions se sont améliorées plus rapidement, ce qui a entraîné un recul de la majorité des pays dans le classement. Alors que l'Asie, l'Europe, l'Amérique latine et l'Afrique du Nord ont gagné en moyenne cinq points ou plus par an, le Moyen-Orient n'en a gagné que trois.

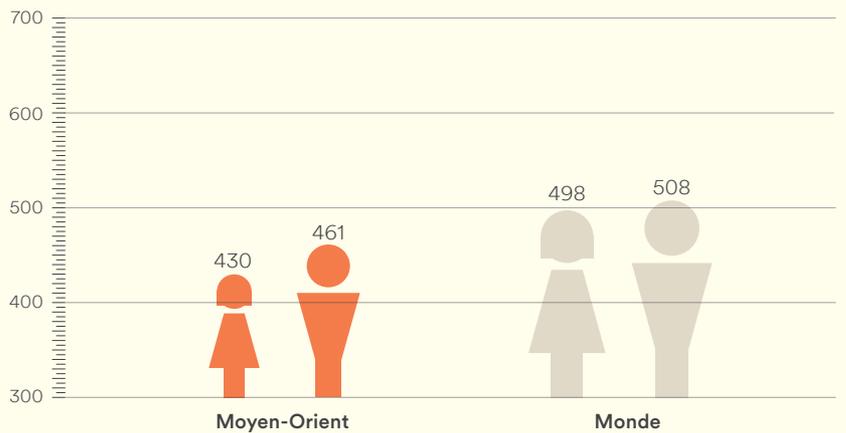
Changement de score EF EPI par rapport à l'année dernière



Écart entre les sexes

L'écart de compétence en anglais entre les sexes s'est creusé cette année au Moyen-Orient, principalement sous l'impulsion de l'Arabie saoudite et de l'Irak. Toutefois, comme ailleurs, la situation est hétérogène. Dans les Émirats arabes unis, les femmes ont des compétences plus élevées que les hommes, et dans six autres pays de la région, il n'y a pas de réelle différence de compétences selon les sexes.

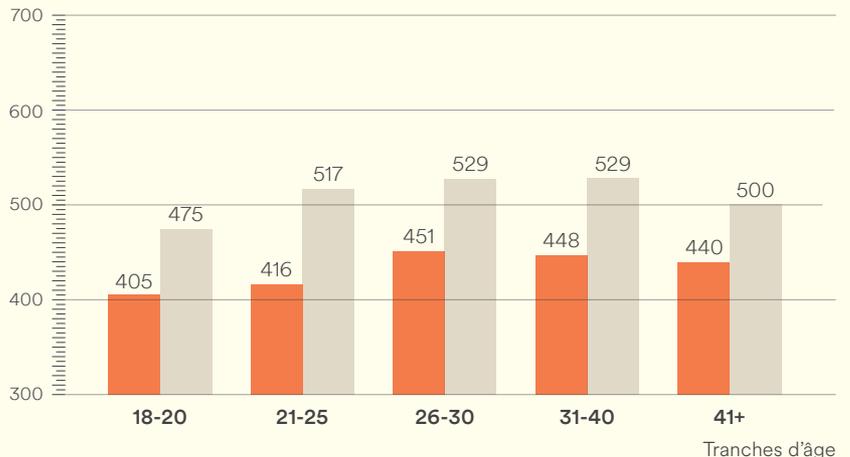
Score EF EPI



Fossé des générations

Au Moyen-Orient, les compétences en anglais des moins de 25 ans sont étonnamment faibles par rapport à celles des autres adultes. Cet écart lié à l'âge s'est creusé l'année dernière et s'est légèrement élargi après des gains simultanés de compétences chez les personnes de plus de 30 ans et des pertes dans les groupes plus jeunes. Pour une région jeune, cette tendance est inquiétante.

Score EF EPI



Conclusions

En 2021, l'anglais est un outil puissant d'échange d'informations. Tous les domaines, de la science à la culture, de la diplomatie aux affaires, l'utilisent pour partager leurs travaux et se tenir au courant des innovations.

Si l'adoption de l'anglais est ancrée dans l'histoire, le besoin d'une lingua franca découle de la mondialisation. Plus nos économies, nos technologies et nos populations se sont entremêlées, plus nous avons eu besoin d'un moyen de communiquer au-delà des frontières. En conséquence, l'usage de l'anglais s'est répandu dans le monde entier au cours des dernières décennies, de manière inégale mais persistante.

À mesure que les entreprises s'internationalisent, elles embauchent davantage d'anglophones et investissent dans la formation de leurs employés. Les systèmes éducatifs se rendent compte que les diplômés ont besoin d'un meilleur anglais et améliorent leurs méthodes d'enseignement. Les adultes qui veulent améliorer leur compétitivité font appel à des tuteurs pour leurs enfants et s'inscrivent à des cours du soir. Dans tous les pays, les schémas sont les mêmes.

Il existe également d'autres modèles, les plus anciens du colonialisme et les plus récents du tourisme de masse et des médias en continu. Lorsque les gens demandent "Pourquoi les habitants de x pays ne parlent-ils pas mieux l'anglais ?", la réponse n'est jamais simple, mais ce qui l'est, ce sont les éléments qui doivent être réunis pour qu'un adulte apprenne une langue : la motivation, l'instruction, l'exposition et la pratique.

Géographie pandémique

La pandémie de COVID a desserré nos liens avec la géographie tout en les renforçant. Ce relâchement s'est produit lorsque les activités se sont déplacées vers Internet. L'école, le travail, le bénévolat, la culture : tout est devenu virtuel. L'endroit où l'on vit ne semble plus avoir d'importance. Les parents ont quitté la ville ; les émigrants sont rentrés chez eux ; les deux ont gardé leur emploi. Les entreprises renoncent à louer de grands bureaux. Les conférences, les concerts et autres événements culturels deviennent accessibles à tous.

La culture de bureau s'est également ouverte. Alors qu'auparavant les collègues interagissaient le plus souvent avec leurs homologues de bureau, depuis leur domicile, ils ont développé de nouvelles routines sans frontières. Toutes les réunions étant déjà en ligne, pourquoi ne pas inviter le collègue du Japon, le partenaire d'Argentine ? Les fuseaux horaires étaient la seule barrière qui subsistait, et une faible barrière qui plus est.

Dans le même temps, les frontières se sont refermées et les voyages internationaux ont chuté de plus de 70 %. À mesure que les gouvernements ont mis en place des restrictions, nous avons découvert l'étendue de leur pouvoir. Plus stationnaire que jamais, notre vie est devenue profondément locale. La gravité de la situation, la liberté dont nous disposions, la rapidité avec laquelle nous nous faisons vacciner : tout dépendait de l'endroit où nous nous trouvions physiquement.

Ce qui demeure en ligne

Il est impossible de dire à ce stade quelles sont les habitudes que nous conserverons à l'avenir en cas de pandémie, mais certaines semblent évidentes. Le travail à domicile a fait ses preuves. De nombreuses entreprises ne reviendront pas à l'ancienne méthode, du moins pas complètement. Alors que le droit du travail continuera de faire obstacle à des accords de travail ouverts et transfrontaliers, les entreprises déclarent déjà qu'elles embauchent plus loin et qu'elles ne sont plus opposées à des accords de travail flexibles. L'anglais sera une compétence clé pour ceux qui veulent accéder à ces postes sans contrainte géographique.

La pandémie a également mis l'apprentissage en ligne à l'épreuve. Nous savons maintenant que les enfants ont besoin d'être dans des salles de classe, mais nous avons également vu à quel point l'apprentissage en ligne peut fonctionner pour les adultes lorsque toutes les conditions préalables sont réunies : des enseignants qui comprennent la plateforme, une bonne connexion Internet, des logiciels et du matériel fonctionnels. Ceux qui ont passé tout ou partie de la pandémie à étudier en ligne peuvent retourner avec enthousiasme à l'école, mais ils ne perdront pas les compétences nécessaires pour prendre en charge leur propre éducation et apprendre de manière plus autonome à l'avenir.

Les systèmes éducatifs eux-mêmes, des enseignants aux doyens en passant par les administrateurs de réseaux, ont beaucoup appris de leur période forcée d'enseignement virtuel. Si les écoles primaires et secondaires reviendront probablement à un modèle purement présentiel, les universités ont peut-être franchi un cap. Les diplômés en ligne et les diplômés hybrides deviendront-ils des options dans le cadre de l'expérience universitaire traditionnelle ? Seul le temps nous le dira.

Enfin, pour apprendre une langue, les gens ont besoin de beaucoup d'exposition et de pratique (environ 1200 heures pour passer de débutant à intermédiaire supérieur). Partir à l'étranger pour une immersion totale est l'option la plus rapide, mais pour les professionnels, une école en ligne de haute qualité est probablement le meilleur second choix, surtout lorsqu'elle est associée à un emploi où ils peuvent mettre leurs nouvelles compétences en pratique immédiatement. Les écoles d'anglais en ligne sont en concurrence avec les écoles traditionnelles depuis des années, mais la pandémie pourrait constituer un point de bascule quant à leur adoption.

Pas trop loin

Fondamentalement, plus le monde est interconnecté, plus les gens ont besoin de communiquer au-delà des frontières. Cependant, la poursuite de la maîtrise de l'anglais, si elle est poussée trop loin, provoque des dommages collatéraux.

Lorsque l'anglais est utilisé comme seule langue d'enseignement avant que les enfants aient été éduqués dans leur langue maternelle, les résultats scolaires en pâtissent. Pour que les enfants puissent développer tout leur potentiel intellectuel, ils doivent recevoir un enseignement dans une langue qu'ils comprennent. L'anglais peut être introduit dès le plus jeune âge, mais il ne peut remplacer l'enseignement dans la langue maternelle tant que les enfants ne sont pas pleinement capables de la maîtriser. De même, les ministères qui se précipitent dans l'introduction de l'enseignement de l'anglais sans former au préalable les enseignants perdent du temps et de l'argent à essayer de récupérer de cette erreur.

Les pays qui ont été colonisés ont une relation complexe et compréhensible avec leur langue coloniale. Décider des rôles que les différentes langues devraient jouer dans le système éducatif mérite une réflexion approfondie et un dialogue national.

Avec l'internationalisation de l'enseignement supérieur, la pression pour attirer les étudiants étrangers s'est accrue, ce qui signifie souvent que les universités des pays non anglophones proposent des programmes diplômants en anglais. Bien que cette pratique soit acceptable à petite échelle, lorsqu'elle est étendue à l'ensemble d'un système universitaire, elle prive les étudiants non anglophones d'un enseignement supérieur et, au fil du temps, réduit le nombre d'étudiants ayant reçu un enseignement de niveau universitaire dans la langue dans laquelle ils sont nés. Ce risque est cependant facile à atténuer : il suffit de garantir une offre constante de programmes d'enseignement supérieur dans les langues nationales. Les étudiants internationaux peuvent également apprendre la langue de leur pays d'accueil (et devenir d'excellents ambassadeurs) s'ils sont encouragés et soutenus en ce sens.

Rendre l'accès à l'anglais égalitaire

Parler l'anglais est devenu une exigence pour accéder à un emploi qualifié dans de nombreux pays, et pourtant, il faut faire davantage pour garantir l'égalité d'accès à l'éducation en anglais. Dans de trop nombreux endroits, seules les écoles urbaines disposent d'enseignants d'anglais, et même lorsque le nombre d'enseignants n'est pas un problème, le niveau d'enseignement est trop faible. Les parents envoient leurs enfants dans

des écoles privées ou à l'étranger pour apprendre l'anglais. Les adultes utilisent leurs soirées et leurs vacances pour améliorer leurs compétences. Ceux qui ne disposent pas de ces ressources sont laissés pour compte. La maîtrise de l'anglais permet d'accéder à une formation internationale et à une progression de carrière, et constitue un vecteur de compréhension mutuelle et de sentiment d'appartenance sur le lieu de travail.

Si l'on veut éviter que la maîtrise de l'anglais ne devienne une source de frustration supplémentaire dans les sociétés inégales, il faut faire davantage pour la définir comme une compétence essentielle. Les enfants et les jeunes adultes doivent apprendre l'anglais à un niveau professionnel au cours de leur éducation de base. Les adultes doivent avoir accès à des programmes de formation continue qui fonctionnent. Les fonctionnaires et les employés du secteur privé ont besoin d'une formation en anglais adaptée aux besoins non seulement de leur poste actuel, mais aussi de leur carrière.

Parler anglais ouvre d'énormes possibilités. Plus de gens méritent d'y avoir accès.

Recommandations

La plupart des organisations et des individus sont convaincus des avantages de la maîtrise de l'anglais dans le monde moderne. Mais tout le monde ne sait pas forcément comment y parvenir.

Pour les entreprises

- définir des objectifs réalistes qui prennent en considération les heures nécessaires pour réduire l'écart entre les niveaux de maîtrise actuel et cible de chaque individu
- bâtir une culture d'internationalisme et de mobilité, y compris dans les succursales
- utiliser des plateformes qui facilitent les communications fréquentes entre les équipes dans différents pays
- assembler des équipes diversifiées et multinationales dans tous les postes y compris dans les services administratifs
- tester votre main-d'œuvre entière pour identifier les faiblesses stratégiques en matière d'anglais
- former les employés en utilisant un cursus d'anglais spécifique à chaque rôle
- tirer le meilleur parti de la technologie pour proposer l'enseignement modulable à grande échelle
- définir des standards minimums de la maîtrise de l'anglais pour les différents rôles et vérifier si ces standards sont remplis
- récompenser les employés qui consacrent du temps à améliorer leur anglais
- encourager les cadres et les directeurs à mener par l'exemple en partageant leurs expériences en tant qu'apprenants de l'anglais
- prioriser l'accès à l'apprentissage de l'anglais pour tous les employés

Pour les gouvernements et les autorités chargés de l'enseignement

- prendre en considération les heures disponibles dans le cursus et le niveau de maîtrise réalisable pour chaque grand jalon éducatif
- utiliser une évaluation globale des enseignants et des étudiants pour mesurer un point de départ et suivre le progrès au fil du temps
- ajuster les examens d'entrée et de sortie pour que ceux-ci évaluent les compétences communicatives en anglais
- inclure l'anglais dans les programmes de formation de tous les nouveaux enseignants
- former à nouveau les enseignants d'anglais aux méthodes communicatives si ces derniers avaient initialement été formés en utilisant d'autres méthodes
- s'assurer que l'anglais n'est enseigné que par des individus qui parlent assez bien la langue pour l'enseigner
- définir un niveau minimal requis pour enseigner l'anglais, tester régulièrement les enseignants et former ceux qui ne répondent pas au niveau requis

- apprendre aux enfants à écrire et lire d'abord dans leur langue maternelle
- évaluer les compétences en anglais de tous les employés du secteur public et offrir une formation adéquate, non seulement pour leurs postes actuels mais aussi pour leurs carrières
- fournir un enseignement de l'anglais dans les agences pour l'emploi et les programmes de réduction du chômage
- offrir aux adultes l'accès à des programmes d'apprentissage continu
- s'assurer que les cours de langue pour adultes financés par le gouvernement sont assez longs et assez intenses pour permettre aux apprenants d'atteindre leurs objectifs
- développer des micro-qualifications standardisées qui certifient la qualité des cours et améliorent la portabilité des compétences
- autoriser la diffusion des programmes télévisés et des films dans la langue d'origine avec des sous-titres plutôt que d'utiliser des doublages

Pour les enseignants, les écoles et les universités

- enseigner l'anglais en utilisant une méthodologie basée sur la communication
- donner aux étudiants des opportunités fréquentes de parler l'anglais à travers des activités comme les clubs d'anglais, les journées thématiques, le jumelage de classes, les voyages scolaires et l'invitation d'orateurs
- offrir aux enseignants un forum pour partager les meilleures pratiques et obtenir des conseils pour rendre plus efficace leur enseignement de l'anglais
- donner aux enseignants une trajectoire simple pour améliorer leur maîtrise de l'anglais
- inclure des exigences relatives à la langue anglaise pour tous les diplômes universitaires
- autoriser l'enseignement des cours de matières spécifiques en anglais si les étudiants et l'enseignant répondent tous les deux au niveau d'anglais requis

Pour les individus

- Jouer sur le long terme : planifier les centaines d'heures nécessaires pour passer d'un niveau de maîtrise au suivant
- être conscient de la compétence grandissante aux différentes phases et fêter les succès
- étudier l'anglais chaque jour, ne serait-ce que pendant quelques minutes
- effectuer des sessions d'étude de 20 à 30 minutes au lieu d'heures d'affilée
- définir des objectifs spécifiques et réalisables et les noter
- mémoriser le vocabulaire relatif à votre poste ou domaine d'étude et commencer à l'utiliser immédiatement
- pratiquer l'anglais même en lisant simplement un livre à haute voix
- regarder les programmes télévisés, lire ou écouter la radio en anglais
- lorsque vous voyagez dans un pays anglophone, parlez autant que possible
- Utiliser les médias sociaux en anglais et régler les ordinateurs et les applications sur l'anglais pour obtenir une exposition plus directe à la langue

À propos de l'indice

Méthodologie

Cette édition de L'EF EPI est basée sur les données de tests de plus de 2 000 000 de candidats à travers le monde qui ont passé le test d'anglais standard EF (EF SET) ou l'un de nos tests de placement en anglais en 2020.

Test d'anglais standard EF (EF SET)

L'EF SET est un test d'anglais en ligne, adaptatif, portant sur les compétences de lecture et d'écoute. Il s'agit d'un test standardisé, noté de manière objective, conçu pour classer les compétences linguistiques des candidats dans l'un des six niveaux établis par le Cadre européen commun de référence (CECR). L'EF SET est disponible gratuitement pour tout internaute. Pour plus d'informations sur la recherche et le développement de l'EF SET, visitez www.efset.org/fr/about.

Il a été constaté que les scores de l'EF EPI 2021 présentent une forte corrélation avec les scores du TOEFL iBT 2019 ($r=0,81$) et les scores du IELTS Academic Test 2019 ($r=0,73$). Ces corrélations montrent que, bien que ces tests aient des conceptions et des profils de candidats différents, ils révèlent des tendances similaires en matière de compétences nationales en anglais.

Candidats aux tests

Bien que l'échantillon de candidats au test EF EPI soit biaisé en faveur des personnes intéressées par l'étude des langues et des jeunes adultes, l'échantillon est à peu près équilibré entre les hommes et les femmes et représente des apprenants adultes de tous âges.

- Les femmes représentaient 53% de l'échantillon global.
- L'âge médian des répondants adultes était de 26 ans.
- 83% de tous les répondants avaient moins de 35 ans, et 96% avaient moins de 60 ans.
- L'âge médian des hommes interrogés était de 27 ans, soit un peu plus que celui des femmes, qui était de 26 ans.

Seuls les villes, les régions et les pays comptant un minimum de 400 participants au test ont été inclus dans l'indice, mais dans la plupart des cas, le nombre de participants au test était bien plus élevé.

Échantillonnage

Nous avons conscience du fait que la population ayant passé les tests et représentée dans cet indice découle d'une autosélection et ne présente aucune garantie quant à la représentativité. Seules les personnes désireuses d'apprendre l'anglais ou souhaitant connaître leur niveau d'anglais ont participé à l'un de ces tests. Ce phénomène a tendance à introduire un biais à la baisse ou à la hausse par rapport à la population d'un pays dans son ensemble. Les candidats n'ont aucun intérêt à gonfler artificiellement leurs scores en trichant, puisque les résultats sont destinés à un usage purement personnel.

L'EF SET est gratuit et accessible en ligne, pour que toute personne disposant d'une connexion Internet puisse participer. Presque tous les candidats aux tests sont des adultes en activité ou de jeunes adultes qui terminent leurs études. Les personnes qui n'ont pas accès à Internet seraient automatiquement exclues, bien que le site EF SET soit entièrement adaptatif et que 30 % des personnes passent l'examen à partir d'un appareil mobile.

Dans les régions du monde où l'utilisation d'Internet est faible, on s'attendrait à ce que l'impact d'un format en ligne soit fort. Ce biais d'échantillonnage aurait tendance à tirer les scores vers le haut en excluant les personnes plus démunies et moins instruites. Néanmoins, les tests en ligne en libre accès se sont avérés efficaces pour recueillir de très grandes quantités de données sur une série d'indicateurs, et nous pensons qu'ils fournissent des informations précieuses sur les niveaux de compétence en anglais dans le monde.

Calcul du score

Pour calculer un score EF EPI, nous avons utilisé des composantes pondérées qui incluent les tests d'anglais et l'EF EPI de 2020. L'inclusion de l'indice de l'année précédente permet de stabiliser les scores d'une année sur l'autre, mais les candidats aux tests de l'année précédente ne sont pas comptabilisés dans le nombre total de candidats aux tests de l'année en cours. Les moyennes régionales sont pondérées en fonction de la population.

Sur la base des seuils de score, nous répartissons les pays, les régions et les villes selon des tranches de compétence. Cela permet de reconnaître les groupes ayant des niveaux de compétences en anglais similaires et de faire des comparaisons au sein des régions ainsi qu'entre elles.

CECR	Score EF EPI
C2	700-800
C1	600-699
B2	500-599
B1	400-499
A2	300-399
A1	200-299
Pré-A1	1-199

- La tranche de compétence très élevée correspond au niveau C1 du CECR.
- Les tranches de compétence élevée et modérée correspondent au niveau B2 du CECR, chaque tranche de l'EF EPI correspondant à la moitié du niveau du CECR.
- La tranche de compétence faible correspond à la moitié supérieure du niveau B1 du CECR.
- La tranche de compétence très faible correspond à la moitié inférieure du niveau B1 et A2 du CECR.

Autres Sources De Données

L'EF EPI n'a pas pour but de concurrencer ou de contredire les résultats des enquêtes nationales, de sondages ou autres données, mais vient au contraire les compléter. Certains tests sont granulaires, mais leur portée est limitée à un groupe d'âge, à un pays, à une région ou à un profil de candidat spécifique. Le test EF EPI est plus vaste et examine les adultes dans le monde en âge de travailler à travers une méthode d'évaluation commune. Aucun autre ensemble de données n'est de taille ou d'envergure comparable. Malgré ses limites, nous croyons, aux côtés de nombreux décideurs, intellectuels et analystes, qu'il constitue un point de référence de valeur dans tout débat lié à l'enseignement de la langue anglaise.

Il convient de noter que la création de l'EF EPI se base sur un processus différent de celui utilisé par les instituts de sondage d'opinion publique, comme Euromonitor ou Gallup, ou par l'OCDE dans ses enquêtes de compétences, telles que le PISA et le PIAAC. Ces enquêtes sélectionnent les participants en fonction de leur âge, de leur sexe, de leur niveau d'éducation, de leurs revenus et d'une série d'autres facteurs. Elles tendent à être réduites, avec au maximum quelques milliers de participants. Cependant, leur élaboration se base sur des méthodes de sondage complexes, ce qui permet de les considérer comme représentatives de toute la population. Malheureusement, aucune enquête de ce type sur les compétences en anglais n'a été réalisée au niveau international.

Une autre source de données relative aux niveaux de compétence en anglais provient des systèmes éducatifs nationaux. De nombreuses écoles testent les compétences en anglais de chaque élève du secondaire ou candidat à l'université via une évaluation nationale standardisée. Les résultats ne sont pas toujours rendus publics, mais les éducateurs et représentants du gouvernement utilisent ces données pour évaluer l'efficacité des réformes liées à l'éducation et identifier les domaines à améliorer. Malheureusement, ces évaluations nationales ne sont pas comparables entre elles et n'incluent pas la population adulte. Ainsi, bien qu'elles soient un bon indicateur de la maîtrise de l'anglais des élèves du secondaire dans une partie du monde, elles ne permettent aucune comparaison entre les élèves de plusieurs pays et ne communiquent aucune donnée relative aux niveaux de compétence en anglais de la population adulte.

EF Education First

EF Education First (EF), fondée en Suède en 1965, propose des immersions culturelles et éducatives par le biais des langues, des voyages, des échanges culturels et de programmes académiques dans plus de 100 pays à travers le monde. Découvrez tous les programmes d'EF sur notre site www.EF.com. L'Indice de Compétence en Anglais EF EPI, English Proficiency Index est publié par Signum International AG.

Plages de compétence EF EPI

À propos des catégories de compétence EF EPI

Le classement des catégories de compétence EF EPI facilite l'identification des pays présentant des niveaux de compétence semblables et permet d'effectuer des comparaisons au sein d'une même région ou entre différentes régions. Les tâches énumérées pour chaque niveau représentent ce qu'un individu peut accomplir à chaque niveau. Les pays énumérés sont les trois pays les mieux classés dans chaque catégorie. Les pays et territoires recensés par l'EF EPI n'ont pas l'anglais comme langue maternelle.

Le diagramme présenté à droite montre des exemples de tâches réalisables par un individu dans chaque tranche de compétence. La sélection des tâches n'est pas censée être exhaustive, mais est une référence utile pour comprendre comment les compétences évoluent entre les tranches.

Il convient de garder à l'esprit que l'indice de compétence d'un pays indique simplement le niveau de la personne « moyenne » examinée. L'objectif de l'EF EPI consiste à comparer les pays et les territoires, ce qui implique l'omission des forces et faiblesses individuelles.

Compétence

Très élevée

Pays-Bas
Singapour
Suède

Exemples de tâches

- ✓ Utiliser des propos nuancés et appropriés dans les situations sociales
- ✓ Lire aisément des textes de niveau avancé
- ✓ Négocier un contrat avec un anglophone

Élevée

Hongrie
Philippines
Kenya

- ✓ Réaliser une présentation au travail
- ✓ Comprendre des émissions de télévision
- ✓ Lire un journal

Modérée

Italie
Costa Rica
Chine

- ✓ Participer à des réunions dans son domaine de spécialisation
- ✓ Comprendre les paroles d'une chanson
- ✓ Écrire des courriels professionnels sur des sujets familiaux

Faible

Guatemala
Pakistan
Turquie

- ✓ Explorer en tant que touriste un pays d'expression anglaise
- ✓ Discuter avec des collègues
- ✓ Comprendre des courriels simples de collègues

Très faible

Mexique
Tadjikistan
Rwanda

- ✓ Se présenter simplement (nom, âge, pays d'origine)
- ✓ Comprendre des signes simples
- ✓ Donner des instructions de base à un visiteur étranger

Niveaux du CECR et Déclarations « Can-Do »

Utilisateur expérimenté

-
- C2**
- Peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il/elle lit ou entend.
 - Peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente.
 - Peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.
- C1**
- Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites.
 - Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop avoir besoin de chercher ses mots.
 - Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique.
 - Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

Utilisateur intermédiaire

-
- B2**
- Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.
 - Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance de façon à ce qu'une conversation avec un locuteur natif ne comporte pas de tension ni pour l'un ni pour l'autre.
 - Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.
- B1**
- Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.
 - Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.
 - Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.
 - Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

Utilisateur débutant

-
- A2**
- Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail).
 - Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels.
 - Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.
- A1**
- Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets.
 - Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. – et peut répondre au même type de questions.
 - Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

Source : Conseil de l'Europe

Tous les pays et régions de l'EF EPI se situent dans des tranches correspondant aux niveaux A2-C1.

Résultats EF EPI des pays et des régions

Un aperçu des changements des compétences en anglais au cours de l'année écoulée :

	EF EPI édition 2020	EF EPI édition 2021	Écart de Score
Pays-Bas	652	663	+11
Autriche	623	641	+18
Danemark	632	636	+4
Singapour	611	635	+24
Norvège	624	632	+8
Belgique	612	629	+17
Portugal	618	625	+7
Suède	625	623	-2
Finlande	631	618	-13
Croatie	599	617	+18
Allemagne	616	616	+0
Afrique du Sud	607	606	-1
Luxembourg	610	604	-6
Serbie	597	599	+2
Roumanie	589	598	+9
Pologne	596	597	+1
Hongrie	598	593	-5
Philippines	562	592	+30
Grèce	578	591	+13
Slovaquie	577	590	+13
Kenya	577	587	+10
Estonie	566	581	+15
Bulgarie	579	580	+1
Lituanie	570	579	+9
Suisse	588	575	-13
Lettonie	555	569	+14
République tchèque	580	563	-17
Malaisie	547	562	+15
Nigeria	537	560	+23
Argentine	566	556	-10
France	559	551	-8
Hong Kong, Chine	542	545	+3
Espagne	537	540	+3
Liban	—	536	Réintégration
Italie	547	535	-12
Moldavie	—	532	New
Corée du Sud	545	529	-16
Bélarus	513	528	+15
Albanie	511	527	+16
Ukraine	506	525	+19
Bolivie	504	524	+20
Ghana	—	523	Nouveau
Cuba	512	521	+9
Costa Rica	530	520	-10
République dominicaine	499	520	+21
Paraguay	517	520	+3
Chili	523	516	-7
Inde	496	515	+19
Chine	520	513	-7
Géorgie	503	512	+9
Russie	512	511	-1
Tunisie	489	510	+21
Uruguay	494	509	+15
El Salvador	483	508	+25
Honduras	498	506	+8
Pérou	482	505	+23

	EF EPI édition 2020	EF EPI édition 2021	Écart de Score
Macao, Chine	505	504	-1
Iran	483	501	+18
Arménie	494	499	+5
Brésil	490	497	+7
Guatemala	476	493	+17
Népal	480	492	+12
Éthiopie	477	491	+14
Pakistan	478	491	+13
Bangladesh	476	490	+14
Vietnam	473	486	+13
Tanzanie	—	485	Nouveau
Mozambique	—	482	Nouveau
Émirats arabes unis	472	480	+8
Turquie	465	478	+13
Maroc	453	477	+24
Bahreïn	453	476	+23
Panama	483	475	-8
Venezuela	471	475	+4
Algérie	442	474	+32
Nicaragua	455	470	+15
Madagascar	—	469	Nouveau
Japon	487	468	-19
Qatar	459	467	+8
Indonésie	453	466	+13
Colombie	448	465	+17
Sri Lanka	466	464	-2
Mongolie	446	461	+15
Koweït	461	458	-3
Égypte	437	455	+18
Azerbaïdjan	432	451	+19
Afghanistan	445	448	+3
Ouzbékistan	430	447	+17
Syrie	431	445	+14
Équateur	411	440	+29
Jordanie	456	440	-16
Mexique	440	436	-4
Myanmar	411	429	+18
Angola	444	428	-16
Cameroun	419	428	+9
Kazakhstan	412	426	+14
Cambodge	435	423	-12
Soudan	434	421	-13
Côte d'Ivoire	414	420	+6
Thaïlande	419	419	+0
Kirghizistan	405	418	+13
Oman	398	417	+19
Tadjikistan	381	405	+24
Arabie Saoudite	399	404	+5
Haïti	—	403	Nouveau
Somalie	—	401	Nouveau
Irak	383	399	+16
Libye	—	390	Réintégration
Rwanda	408	389	-19
République démocratique du Congo	—	386	New
Sud-Soudan	—	363	New
Yémen	—	360	Réintégration

Références choisies

- Abbateiello, A., Agarwal, D., Bersin, J., Lahiri, G., Schwartz, J., & Volini, E. (2018). The Rise of Social Enterprise: 2018 Deloitte Global Human Capital Trends. Deloitte Insights. Retrieved from <https://www2.deloitte.com/us/en/insights/focus/human-capital-trends/2018.html>
- BBC News. (2015). How will a population boom change Africa? Retrieved from <https://www.bbc.com/news/world-africa-34188248>
- Central Intelligence Agency. (2020). The World Factbook. Retrieved from <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook>
- Chawla, D. S. (2018). International collaborations growing fast. Nature Index. Retrieved from <https://www.natureindex.com/news-blog/international-collaborations-growing-exponentially>
- Council of Europe. (2020). Language Education Policy Profiles. Retrieved from <https://www.coe.int/en/web/language-policy/profiles>
- Council of Europe. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching assessment. Cambridge, U.K.: Press Syndicate of the University of Cambridge.
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). English Language Learning in Latin America. Washington, DC: Inter-American Dialogue.
- Dutta, S., Lanvin, B., & Wunsch-Vincent, S. (2020). Global Innovation Index 2020. World Intellectual Property Organization. Retrieved from <https://www.globalinnovationindex.org/Home>
- The Economist. (2019). Language without instruction: More children around the world are being taught in English, often badly. Retrieved from <https://www.economist.com/international/2019/02/23/more-children-around-the-world-are-being-taught-in-english-often-badly>
- The Economist. (2018). Ed-tech: In poor countries technology can make big improvements to education. Retrieved from <https://www.economist.com/international/2018/11/15/in-poor-countries-technology-can-make-big-improvements-to-education>
- European Commission. (2017). Infographics: Foreign Languages at School in Europe 2017. Retrieved from https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/infographics-foreign-languages-school-europe-2017_en
- Freedom House. (2020). Global Freedom Scores. Retrieved from <https://freedomhouse.org/countries/freedom-world/scores>
- Hunt, V., Prince, S., Dixon-Fyle, S., & Yee, L. (2018). Delivering through Diversity. McKinsey & Company. Retrieved from https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Business%20Functions/Organization/Our%20Insights/Delivering%20through%20diversity/Delivering-through-diversity_full-report.ashx
- ICEF Monitor. (2018). Annual survey finds continued growth in international schools. Retrieved from <http://monitor.icef.com/2018/09/annual-survey-finds-continued-growth-in-international-schools>
- Lanvin, B., & Monteiro, F. (2020). The Global Talent Competitiveness Index 2020. INSEAD, the Adecco Group, & Tata Communications. Retrieved from <https://gtcistudy.com/the-gtci-index>
- Morin, V. (2019). A l'école primaire de Saint-Baldoph, les élèves apprennent les maths en anglais. Le Monde. Retrieved from https://www.lemonde.fr/education/article/2019/04/11/a-l-ecole-primaire-de-saint-baldoph-les-eleves-apprennent-les-maths-en-anglais_5448838_1473685.html
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2015). TIMSS 2015 International Results in Mathematics. Trends in International Mathematics and Science Study. Retrieved from <http://timssandpirs.bc.edu/timss2015/international-results/wp-content/uploads/filebase/full%20pdfs/T15-International-Results-in-Mathematics-Grade-8.pdf>
- Oxford Gulf & Arabian Peninsula Studies Forum. (2017). Higher Education in the Gulf States: Present & Future. Gulf Affairs. Retrieved from https://www.oxgaps.org/files/gulf_affairs_spring_2017_full_issue.pdf
- Piekkari, R., Welch, D. E., & Welch, L. S. (2014). Language in International Business: The Multilingual Reality of Global Business Expansion. Cheltenham, U.K.: Edward Elgar.
- Thomson Reuters. (2018). Diversity and Inclusion Index 2018. Retrieved from <https://www.thomsonreuters.com/en/press-releases/2018/september/thomson-reuters-di-index-ranks-the-2018-top-100-most-diverse-and-inclusive-organizations-globally.html>
- United Nations Conference on Trade and Development. (2020). UNCTAD Productive Capacities Index – Focus on Landlocked Developing Countries. Retrieved from https://unctad.org/system/files/official-document/aldc2020d2_en.pdf
- United Nations Development Programme. (2019). Gender Inequality Index (GII). Retrieved from <http://hdr.undp.org/en/content/gender-inequality-index-gii>
- The World Bank. (2021). Statistical Tables. Retrieved from <https://data.worldbank.org/>
- Wendling, Z. A., Emerson, J. W., de Sherbinin, A., Esty, D. C., et al. (2020). 2020 Environmental Performance Index. New Haven, CT: Yale Center for Environmental Law & Policy. Retrieved from <http://epi.yale.edu>

Rendez-vous sur www.ef.com/epi pour télécharger les éditions précédentes de l'EF EPI.



Indice de compétence
en anglais EF
édition 2011



Indice de compétence
en anglais EF
édition 2012



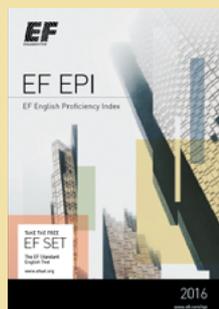
Indice de compétence
en anglais EF
édition 2013



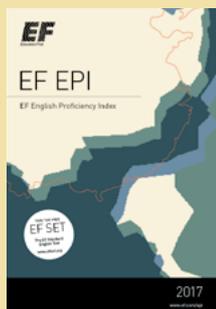
Indice de compétence
en anglais EF
édition 2014



Indice de compétence
en anglais EF
édition 2015



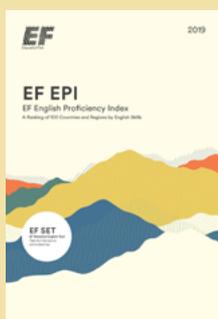
Indice de compétence
en anglais EF
édition 2016



Indice de compétence
en anglais EF
édition 2017



Indice de compétence
en anglais EF
édition 2018



Indice de compétence
en anglais EF
édition 2019



Indice de compétence
en anglais EF
édition 2020



Indice de compétence
en anglais EF
édition 2021

