



# EF EPI

Indice de compétence en anglais EF

PASSER  
L'EF SET  
GRATUIT

Test d'anglais standard EF  
[www.efset.org](http://www.efset.org)

2018

[www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)

## QUOI DE NEUF CETTE ANNÉE ?

1. 1,3 million de candidats, soit une augmentation de 30 % par rapport à l'an dernier.
2. 13 nouveaux pays : Afghanistan, Albanie, Bélarus, Birmanie, Bolivie, Croatie, Éthiopie, Géorgie, Honduras, Liban, Nicaragua, Ouzbékistan et Sénégal.
3. Un examen plus approfondi de la maîtrise de l'anglais sur le lieu de travail, avec des scores par secteur d'activité, ancienneté et poste.
4. De nouvelles corrélations qui montrent que les sociétés qui parlent anglais sont plus ouvertes et égalitaires.
5. Scores de maîtrise de l'anglais pour plus de 400 régions et villes.

## TABLE DES MATIÈRES

---

04	Synthèse
06	Classement EF EPI 2018
08	Scores par ville de l'EF EPI 2018
10	Données et chiffres de l'EF EPI
12	Anglais, économie et commerce
14	Anglais et innovation
16	Anglais sur le lieu de travail
18	Anglais et société
20	Anglais et technologie
22	Europe
26	Asie
30	Amérique latine
34	Afrique
38	Moyen-Orient
42	Conclusions
44	Annexe A : à propos de l'indice
46	Annexe B : plages de compétence EF EPI
47	Annexe C : niveaux du CECR et Déclarations « Can-Do »
48	Annexe D : résultats EF EPI des pays et des régions
50	Annexe E : références choisies

# SYNTHÈSE

En 2018, la langue anglaise revêt une importance plus grande que jamais. C'est de fait la langue de communication pour tous les types d'échanges internationaux, qu'il s'agisse de biens, de services ou d'idées.

Elle est également une composante essentielle pour les entreprises qui souhaitent demeurer compétitives et encourager l'innovation sur un marché internationalisé. L'anglais étant toujours plus indispensable pour les interactions à l'heure de la mondialisation, parler cette langue devient un atout fondamental et ne pas la maîtriser un handicap évident.

En raison de sa popularité, l'anglais est plus que jamais détaché de toute culture spécifique. Moins d'un quart des anglophones dans le monde sont des locuteurs « natifs », et cette proportion continuera à décliner à mesure que le nombre de personnes apprenant l'anglais augmentera. Les spécialistes estiment déjà que la majorité de la population mondiale parle au moins deux langues.

Ce rapport vise à mieux comprendre comment et où la maîtrise de l'anglais se développe sur la planète. Afin de créer la huitième édition de l'indice de compétence en anglais EF, nous avons analysé les résultats de 1,3 million de personnes qui ont passé nos tests d'anglais en 2017.

Nos principales constatations sont :

## **LA MAÎTRISE DE L'ANGLAIS S'EST AMÉLIORÉE GLOBALEMENT**

Huit pays ont enregistré une amélioration significative (de plus de deux points) et 12 pays — un nombre record — ont atteint la plage de compétence la plus élevée. Les tendances mondiales suggèrent que cette amélioration va se poursuivre. Les investissements publics et privés dans l'enseignement de l'anglais n'ont pas ralenti. L'anglais est plus présent que jamais sur le lieu de travail. Les voyages internationaux ont augmenté de 7 % en 2017.

## **LES SOCIÉTÉS QUI PARLENT ANGLAIS SONT PLUS OUVERTES, MOINS HIÉRARCHISÉES ET PLUS ÉQUITABLES POUR LES FEMMES**

Si l'on ne peut pas affirmer que l'anglais est à l'origine de ces améliorations sociétales, il

semble les accompagner. Cette corrélation a du sens. L'anglais fait tomber les barrières, favorise les échanges internationaux et permet aux individus de s'ouvrir au monde extérieur.

## **L'ANGLAIS ET L'INNOVATION VONT DE PAIR**

Plus de revues scientifiques sont publiées en anglais que dans toute autre langue, et nous avons trouvé des corrélations constantes entre l'anglais et l'investissement dans la recherche et le développement. Ce lien est particulièrement intéressant à la lumière de recherches récentes qui montrent que les entreprises dont les directeurs proviennent de nombreux pays tirent une plus grande partie de leurs revenus de l'innovation que leurs concurrents moins diversifiés. L'anglais est en train de changer la façon dont les idées circulent d'un endroit à un autre.

## **LES FEMMES PARLENT MIEUX L'ANGLAIS QUE LES HOMMES**

Cette constatation est vraie pour les huit indices EF EPI, et l'écart entre les sexes, qui s'était réduit en 2016, s'est de nouveau élargi. Les recherches sur la façon dont les garçons et les filles apprennent les langues étrangères ont montré que les étudiantes sont plus motivées, utilisent une plus grande diversité de méthodes pour retenir les nouvelles informations et ont moins peur de se tromper. Les femmes dans leur ensemble sont également plus susceptibles de terminer leurs études secondaires et de fréquenter l'université que les hommes. Malheureusement, les entreprises ne profitent pas pleinement des compétences en anglais des femmes. Des études ont montré que les femmes parlent moins dans les réunions et les négociations que les hommes et qu'elles sont davantage interrompues lorsqu'elles prennent la parole.

## **EN MOYENNE, LES ADULTES D'UNE VINGTAINE D'ANNÉES PARLENT MIEUX ANGLAIS**

Pour la première fois, les adultes âgés de 26 à 30 ans obtiennent de meilleurs résultats

que ceux âgés de 21 à 25 ans dans le monde entier, mais les compétences respectives des différentes tranches d'âge varient considérablement d'une région à l'autre. Là où les incitations économiques à apprendre l'anglais sont fortes, les professionnels investissent du temps et de l'argent dans l'amélioration de leur anglais et deviennent plus compétents que les étudiants. Lorsque l'anglais a été introduit ou priorisé dans un système scolaire assez récemment, le groupe des plus jeunes surpasse tous les autres. Dans les endroits où il y a peu de différence perceptible entre les tranches d'âge, il n'y a souvent pas eu de changements majeurs dans le paysage de l'apprentissage de l'anglais depuis des décennies, et tout le monde parle aussi bien anglais. Ou aussi mal.

## **LES DIRECTEURS MAÎTRISENT MIEUX L'ANGLAIS QUE LES CADRES OU LES EMPLOYÉS**

Cette constatation s'applique à une grande majorité de secteurs et de pays. Les directeurs interagissent avec leurs collègues et clients à l'étranger plus régulièrement que les employés, ce qui leur permet de pratiquer davantage l'anglais. Les compétences en anglais sont également très importantes, et ceux qui les possèdent sont souvent promus à des postes de direction. Les cadres, en revanche, ont tendance à être plus âgés et à avoir évolué dans un climat professionnel où les compétences en anglais étaient moins valorisées. La maîtrise de l'anglais à tous les niveaux d'ancienneté permettrait aux entreprises de développer davantage d'équipes internationales et de partager l'information plus rapidement au sein de leurs organisations.

## **LA MAÎTRISE DE L'ANGLAIS VARIE CONSIDÉRABLEMENT D'UN SECTEUR D'ACTIVITÉ À L'AUTRE ET D'UN POSTE À L'AUTRE**

Bien que de nombreux recruteurs exigent aujourd'hui des compétences en anglais chez la quasi-totalité des candidats, il est clair que les meilleurs locuteurs anglophones sont regroupés dans des fonctions spécifiques, telles que les

rôles juridiques et stratégiques, et dans des secteurs spécifiques, tels que la banque et les technologies de l'information. L'écart entre les secteurs ayant les compétences les plus élevées et ceux ayant les compétences les plus modérées dans un pays donné peut être supérieur à 15 points, soit trois plages de compétences, même si l'écart mondial entre les secteurs se rétrécit. Les pressions de la mondialisation font que presque tous les secteurs sont soumis à la concurrence internationale. Des compétences en anglais plus modérées influent sur le niveau de compétitivité de manière négative.

#### **L'AFRIQUE AFFICHE LA PLUS FORTE AMÉLIORATION DE LA MAÎTRISE DE L'ANGLAIS**

En Afrique du Sud, le niveau d'anglais s'est amélioré plus que dans tout autre pays du monde. L'Algérie, l'Égypte et le Nigeria ont également connu des progrès significatifs. C'est une évolution prometteuse pour un continent avec une population jeune et un énorme potentiel de croissance. Les compétences en anglais permettront de s'engager davantage auprès de la communauté internationale.

#### **LES COMPÉTENCES EN ANGLAIS SONT PLUS FORTES EN EUROPE QUE DANS TOUTE AUTRE RÉGION, MÊME SI CE N'EST PAS TOUJOURS LE CAS**

Trois des plus grandes économies du continent, à savoir l'Espagne, l'Italie et la France, présentent des déficits persistants de compétences en anglais, tandis que les pays du nord de l'Europe occupent six des dix premières places de l'indice. La Suède prend de nouveau la première place après deux ans d'absence, reléguant les Pays-Bas au deuxième rang. Les pays en marge de l'Europe accusent un retard significatif par rapport à la moyenne européenne.

#### **EN ASIE, LA MAÎTRISE DE L'ANGLAIS NE S'EST PAS AMÉLIORÉE MALGRÉ DES NIVEAUX ÉLEVÉS D'INVESTISSEMENT**

Les éditions précédentes de l'EF EPI ont fait apparaître un écart important entre les pays

qui se trouvent aux extrémités de la plage de compétence de la région et, en 2017, cet écart s'est encore creusé. Singapour s'est améliorée, partant d'une base déjà solide, en se hissant à la troisième place du classement général. La Chine et le Japon n'ont pas connu de changements significatifs, et les deux demeurent dans la plage de compétence modérée. Le manque de compétences en anglais en Asie centrale est devenu plus manifeste cette année avec l'ajout de l'Ouzbékistan à l'indice, qui, avec le Kazakhstan, se situe dans la plage de compétence très modérée.

#### **L'AMÉRIQUE LATINE EST LA SEULE RÉGION DU MONDE QUI A CONNU UNE LÉGÈRE BAISSÉ DE LA MAÎTRISE DE L'ANGLAIS**

La région reste la plus uniforme au monde en matière de compétences en anglais, avec seulement 11 points séparant le Venezuela de l'Argentine, respectivement le plus mauvais et le meilleur élève de la région. Des systèmes éducatifs peu performants et des niveaux élevés d'inégalité économique entravent les efforts visant à améliorer la maîtrise de l'anglais.

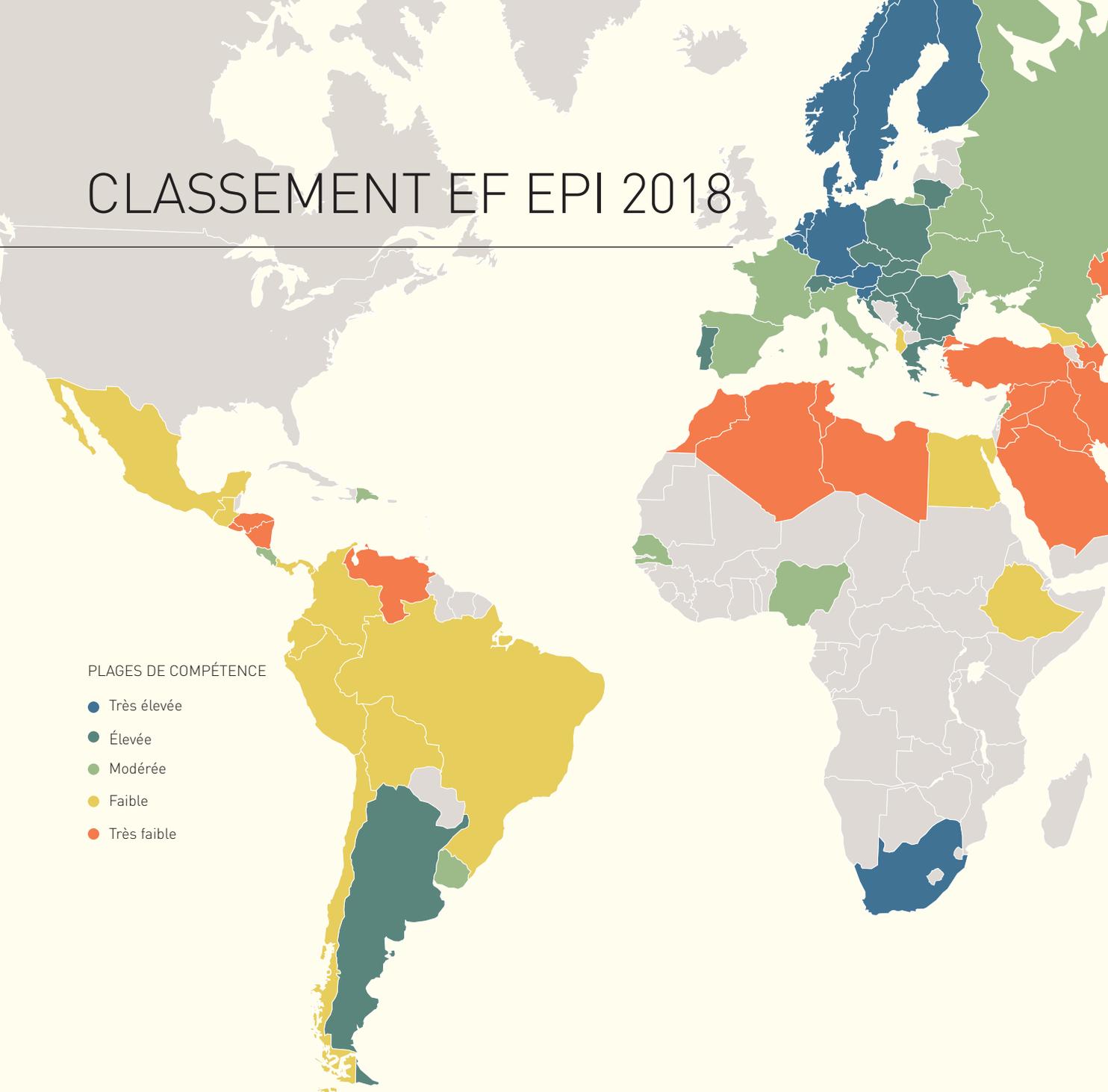
#### **LE MOYEN-ORIENT POSSÈDE LA MAÎTRISE DE L'ANGLAIS LA PLUS MODÉRÉE ET LA PLUS IRRÉGULIÈRE DE TOUTES LES RÉGIONS.**

La plupart des pays de la région ont connu une amélioration ou une baisse de plus d'un point depuis l'année dernière. L'ajout du Liban à l'indice de cette année a entraîné une légère hausse de la moyenne régionale, bien que le pays ne se situe que dans la plage de compétence modérée. Le Koweït et l'Irak ont connu des améliorations significatives, mais pas suffisantes pour les soustraire à la plage de compétence très modérée.

# CLASSEMENT EF EPI 2018

## PLAGES DE COMPÉTENCE

- Très élevée
- Élevée
- Modérée
- Faible
- Très faible



### COMPÉTENCE TRÈS ÉLEVÉE

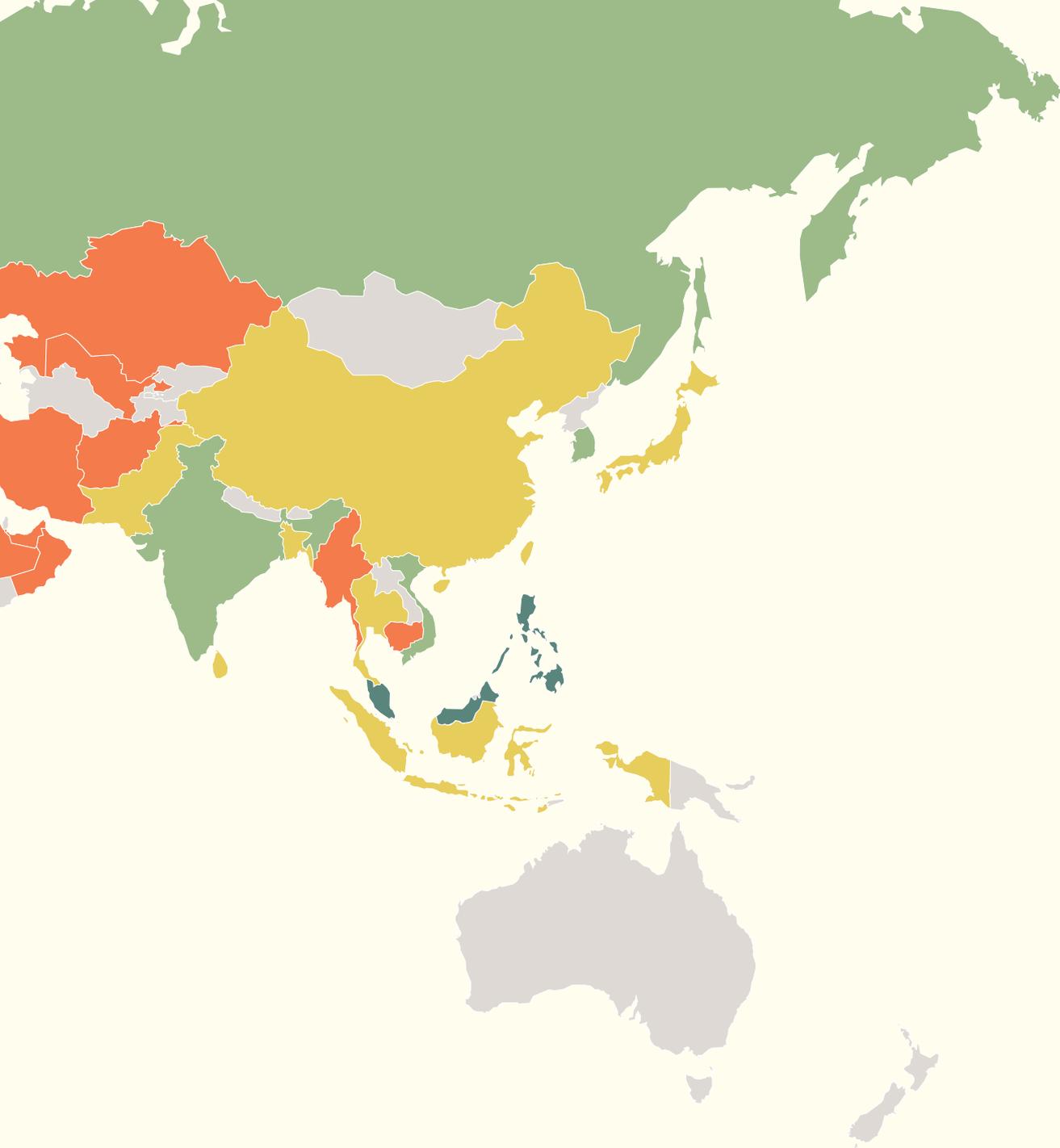
01	Suède	70,72
02	Pays-Bas	70,31
03	Singapour	68,63
04	Norvège	68,38
05	Danemark	67,34
06	Afrique du Sud	66,52
07	Luxembourg	66,33
08	Finlande	65,86
10	Allemagne	63,74
11	Belgique	63,52
12	Autriche	63,13

### COMPÉTENCE ÉLEVÉE

13	Pologne	62,45
14	Philippines	61,84
15	Suisse	61,77
16	Roumanie	60,31
17	Croatie	60,16
18	Serbie	60,04
19	Portugal	60,02
20	République tchèque	59,99
21	Hongrie	59,51
22	Malaisie	59,32
23	Grèce	58,49
24	Slovaquie	58,11
25	Bulgarie	57,95
26	Lituanie	57,81
27	Argentine	57,58

### COMPÉTENCE MODÉRÉE

28	Inde	57,13
29	Nigeria	56,72
30	Hong Kong SAR	56,38
31	Corée du Sud	56,27
32	Espagne	55,85
33	Liban	55,79
34	Italie	55,77
35	France	55,49
36	Costa Rica	55,01
37	République dominicaine	54,97
38	Biélorussie	53,53
39	Sénégal	53,50
40	Uruguay	53,41
41	Vietnam	53,12
42	Russie	52,96
43	Ukraine	52,86
44	Macao SAR	52,57



**COMPÉTENCE FAIBLE**

45 Géorgie	52,28
46 Chili	52,01
47 Chine	51,94
48 Taïwan	51,88
49 Japon	51,80
50 Pakistan	51,66
51 Indonésie	51,58
52 Albanie	51,49
53 Brésil	50,93
54 Éthiopie	50,79
55 Guatemala	50,63

56 Panama	49,98
57 Mexique	49,76
58 Sri Lanka	49,39
59 Pérou	49,32
60 Colombie	48,90
61 Bolivie	48,87
62 Égypte	48,76
63 Bangladesh	48,72
64 Thaïlande	48,54
65 Équateur	48,52

**COMPÉTENCE TRÈS FAIBLE**

66 Iran	48,29
67 Maroc	48,10
68 Tunisie	47,85
69 Honduras	47,80
70 Salvador	47,42
71 É.A.U	47,27
72 Nicaragua	47,26
73 Turquie	47,17
74 Jordanie	47,10
75 Venezuela	46,61
76 Syrie	46,37
77 Azerbaïdjan	45,85

78 Koweït	45,64
79 Oman	45,56
80 Kazakhstan	45,19
81 Algérie	44,50
82 Birmanie	44,23
83 Arabie Saoudite	43,65
84 Afghanistan	43,64
85 Cambodge	42,86
86 Ouzbékistan	42,53
87 Irak	40,82
88 Libye	39,64

# SCORES PAR VILLE DE L'EF EPI 2018

## PLAGES DE COMPÉTENCE

- Très élevée
- Élevée
- Modérée
- Faible
- Très faible

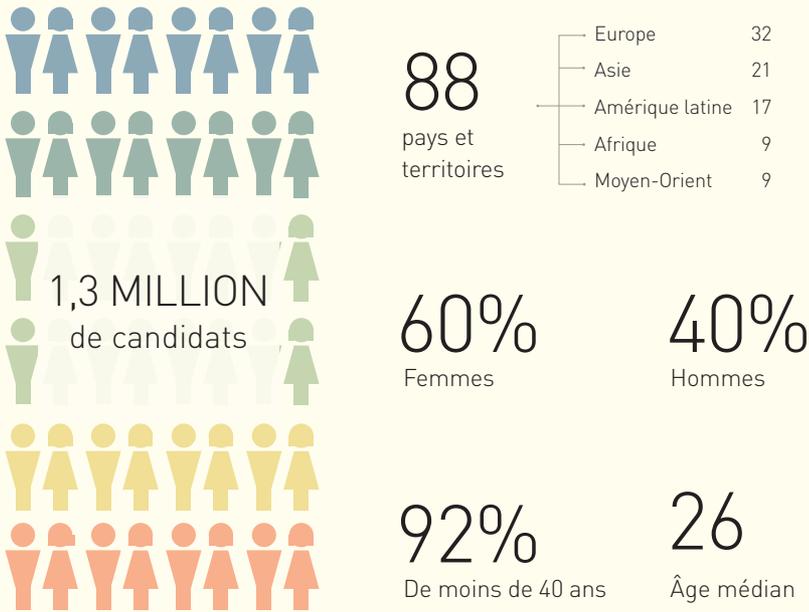
Amsterdam	72,41	Séoul	58,72	Tunis	53,17
Stockholm	71,85	Buenos Aires	58,43	Rio de Janeiro	53,16
New Delhi	69,96	Madrid	58,42	Mexico	53,11
Johannesburg	69,42	Shanghai	57,91	Bucarest	52,54
Oslo	69,17	Paris	57,49	Monterrey	52,37
Helsinki	68,45	Minsk	57,06	Le Caire	52,30
Bombay	68,28	Kiev	57,01	Quito	51,91
Manille	65,21	Téhéran	55,97	Ankara	51,73
Vienne	65,14	Hanoï	55,82	Canton	51,38
Prague	65,10	Moscou	55,59	Bogota	51,25
Budapest	64,94	Rome	55,33	Lima	51,05
Kuala Lumpur	64,72	Tokyo	55,13	Bangkok	50,93
Bruxelles	64,53	Karachi	55,08	Kazan	50,62
Varsovie	64,42	Dubaï	55,06	Casablanca	50,52
Zürich	64,42	Pékin	54,80	Astana	49,78
Berlin	64,24	Brasilia	54,64	Caracas	48,47
Lisbonne	61,86	Jakarta	54,26	Alger	48,31
Sofia	60,79	São Paulo	54,02	Bagdad	47,43
Lagos	60,29	Santiago	53,57	Riyad	43,87
Athènes	60,19	Saint-Petersbourg	53,34		



Les scores de maîtrise de l'anglais pour plus de 400 régions et villes, ainsi que les données nationales sur le sexe, l'âge et les secteurs d'activité, peuvent être téléchargés à l'adresse [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi).

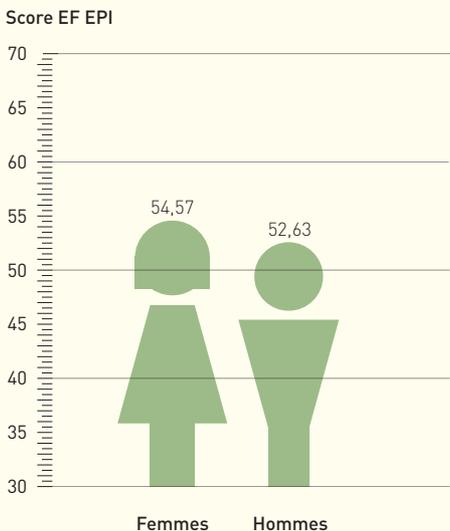
# DONNÉES ET CHIFFRES DE L'EF EPI

## QUI SONT NOS CANDIDATS AUX TESTS ?

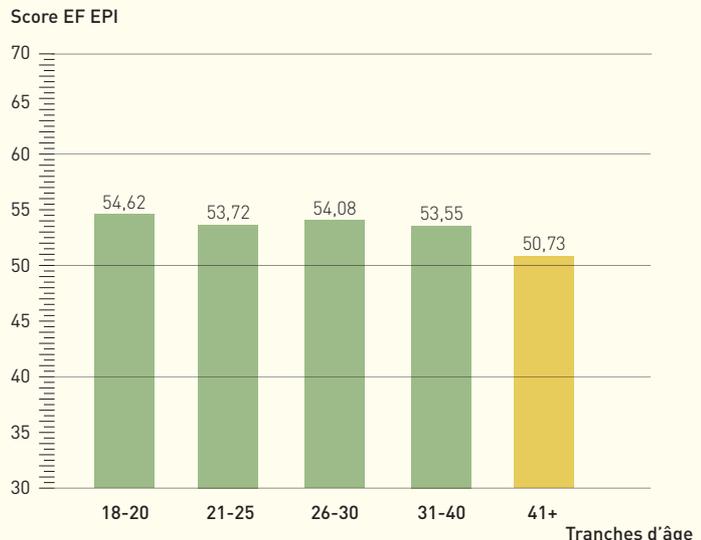


## COMMENT LE SEXE ET L'ÂGE INFLUENCENT-ILS LA MAÎTRISE DE L'ANGLAIS ?

### ÉCART MONDIAL ENTRE LES SEXES



### FOSSÉ MONDIAL DES GÉNÉRATIONS



PLAGES DE COMPÉTENCE

● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

## FAITS MARQUANTS DE L'EF EPI DE CETTE ANNÉE :

### EF EPI ET TAILLE DE LA POPULATION

La taille de la population d'un pays n'est généralement pas en lien avec la maîtrise de l'anglais, et il y a des pays à niveau de compétence élevé de toutes tailles. Cependant, les très petits pays ont tendance à posséder des niveaux de maîtrise de l'anglais supérieurs à la moyenne. Les petits pays ont des motivations économiques plus pressantes pour s'intégrer à l'échelle internationale que leurs voisins plus grands.

30 PAYS DE MOINS DE 10 MILLIONS D'HABITANTS		32 PAYS DE 10 À 50 MILLIONS D'HABITANTS		23 PAYS DE PLUS DE 50 MILLIONS D'HABITANTS	
<b>MOYENNE</b>	56,20	<b>MOYENNE</b>	51,13	<b>MOYENNE</b>	53,59
<b>SCORES LES PLUS ÉLEVÉS</b>		<b>SCORES LES PLUS ÉLEVÉS</b>		<b>SCORES LES PLUS ÉLEVÉS</b>	
Suède	70,72 🧑 9,9M	Pays-Bas	70,31 🧑 17,1M	Afrique du Sud	66,52 🧑 54,8M
Singapour	68,63 🧑 5,9M	Belgique	63,52 🧑 11,5M	Allemagne	63,74 🧑 80,6M
Norvège	68,38 🧑 5,3M	Pologne	62,45 🧑 38,5M	Philippines	61,84 🧑 104,3M

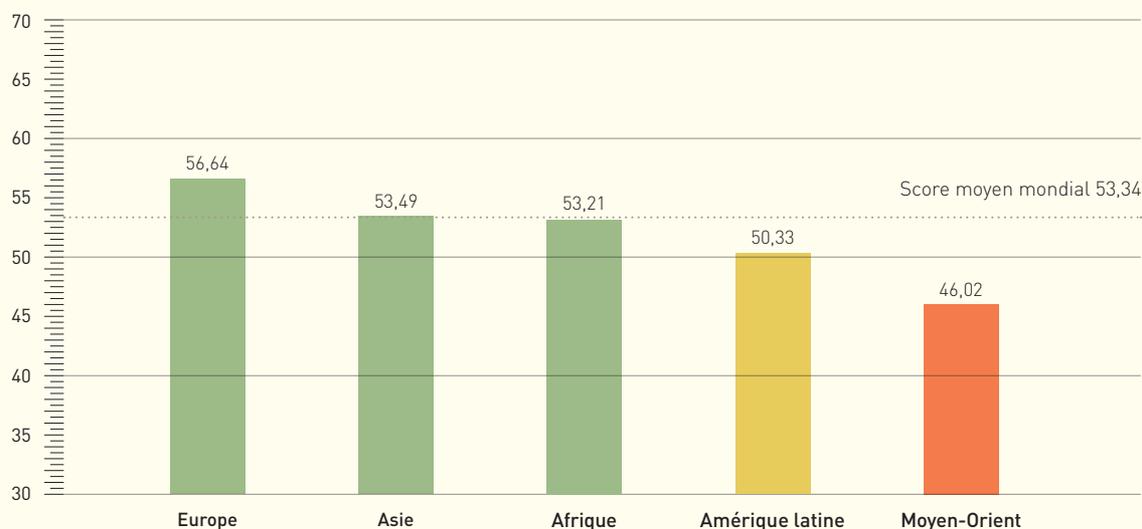
🧑 Population en millions d'habitants (M)

### TENDANCES RÉGIONALES DE L'EF EPI 2018

	Europe	Asie	Afrique	Amérique latine	Moyen-Orient
<b>LE SCORE LE PLUS ÉLEVÉ</b>	Suède	Singapour	Afrique du Sud	Argentine	Liban
<b>LE SCORE LE PLUS BAS</b>	Azerbaïdjan	Ouzbékistan	Libye	Venezuela	Irak
<b>MEILLEURE AMÉLIORATION</b>	<b>+2,12</b> République tchèque	<b>+2,60</b> Singapour	<b>+3,15</b> Afrique du Sud	<b>+1,88</b> Costa Rica	<b>+2,70</b> Irak
<b>PLUS GRAND RECU</b>	<b>-2,59</b> Danemark	<b>-2,24</b> Bangladesh	<b>-1,16</b> Tunisie	<b>-1,81</b> Mexique	<b>-2,12</b> Syrie

### MOYENNES RÉGIONALES DE L'EF EPI

Score EF EPI



PLAGES DE COMPÉTENCE

● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

# ANGLAIS, ÉCONOMIE ET COMMERCE

La plupart des économies sont de plus en plus alimentées par le commerce, ce dernier représentait 56 % du PIB mondial en 2015, contre 44 % en 1995. La langue commune exigée pour ces transactions mondiales est l'anglais. Il n'est pas surprenant de constater qu'il existe une forte corrélation entre la maîtrise de l'anglais et de nombreux indicateurs liés à l'import-export, notamment les performances en matière de logistique (graphique A), les documents d'exportation et les délais d'importation.

## UN MEILLEUR ENVIRONNEMENT POUR LES ENTREPRISES

Chaque édition de l'EF EPI a mis en évidence un lien étroit entre la facilité de faire des affaires et la maîtrise de l'anglais (graphique B). Alors que les petits entrepreneurs et les artisans n'ont peut-être pas besoin de l'anglais pour travailler localement, une proportion croissante d'entreprises opèrent à l'échelle internationale — dans le cadre d'une chaîne d'approvisionnement mondiale, en tant que clients de produits finis ou en tant que concurrents d'entreprises similaires à l'étranger. Selon le professeur Tsedal Neeley

de la Harvard Business School, près de 60 % des organisations multinationales travaillent déjà en anglais. Celles qui ne le font pas auront du mal à rattraper les premiers arrivés.

## LA LANGUE DE L'ENTREPRISE

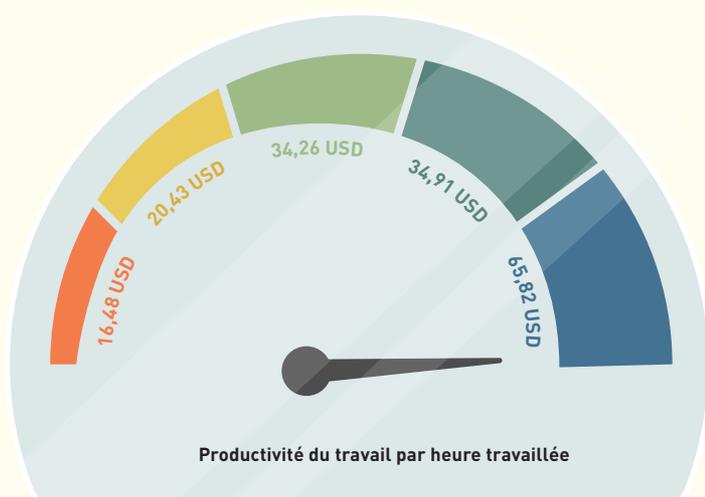
Il faut du temps pour développer une main-d'œuvre possédant de fortes compétences en anglais, mais les multinationales sont de plus en plus convaincues de cette nécessité. Rakuten, le géant japonais du commerce électronique, a commencé la transition vers l'utilisation de l'anglais comme langue d'entreprise à l'échelle mondiale en 2010. Aujourd'hui, 80 % des nouveaux ingénieurs dans les bureaux de Tokyo de l'entreprise ne sont pas japonais, et la société est passée de 200 millions d'utilisateurs à 1,1 milliard en se développant hors de son marché domestique. Honda, Nissan, Renault, Siemens, Nestlé, Sodexo et bien d'autres multinationales dont le siège social se trouve dans des pays non anglophones ont également adopté l'anglais comme langue d'entreprise afin de demeurer compétitives. L'intégration d'une main-d'œuvre internationale exige une langue commune.

## ANGLAIS ET DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE

Pour les économies du monde entier, une plus grande maîtrise de l'anglais s'accompagne d'avantages significatifs. La maîtrise de l'anglais est liée à un produit intérieur brut plus élevé, un revenu brut moyen plus élevé (graphique C) et une croissance d'autres indicateurs économiques importants. Dans les économies en développement, le passage de l'agriculture ou de l'industrie de production à un modèle économique fondé sur les connaissances nécessite non seulement une infrastructure technologique, mais aussi des adultes qualifiés capables de vendre leurs services à l'échelle internationale. Par conséquent, on remarque un lien étroit entre la maîtrise de l'anglais et l'exportation de services (graphique D), ainsi qu'entre la maîtrise de l'anglais et la productivité. Dans de nombreuses régions, le commerce de détail est le plus grand employeur privé, mais avec une croissance du commerce électronique à un taux moyen de 20 % par an à l'échelle mondiale, même ce secteur local par excellence pourrait bien perdre cette spécificité. L'avenir du monde du travail est international et savoir parler anglais est l'une des compétences fondamentales pour y accéder.

## TRAVAILLER PLUS INTELLIGEMMENT

La maîtrise de l'anglais est fortement liée à la productivité, calculée en fonction de la quantité de travail produite par heure de travail.



## PLAGES DE COMPÉTENCE

- Très élevée
- Élevée
- Modérée
- Faible
- Très faible

Source : Cato Institute's Human Progress Project, 2017

GRAPHIQUE A

## ANGLAIS ET LOGISTIQUE

Indice de performance logistique

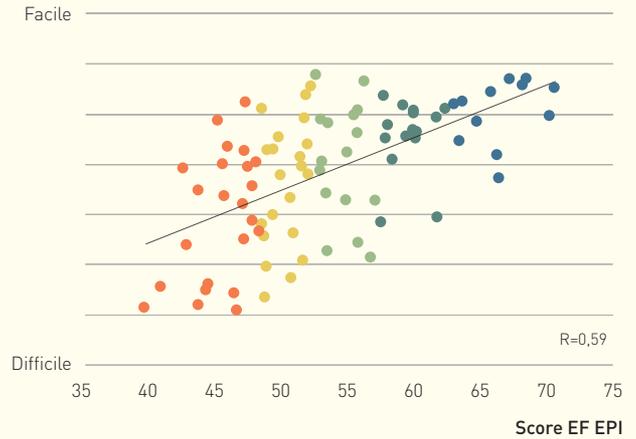


Source : Banque mondiale, 2016

GRAPHIQUE B

## ANGLAIS ET AFFAIRES

Indice « Facilité de faire des affaires »

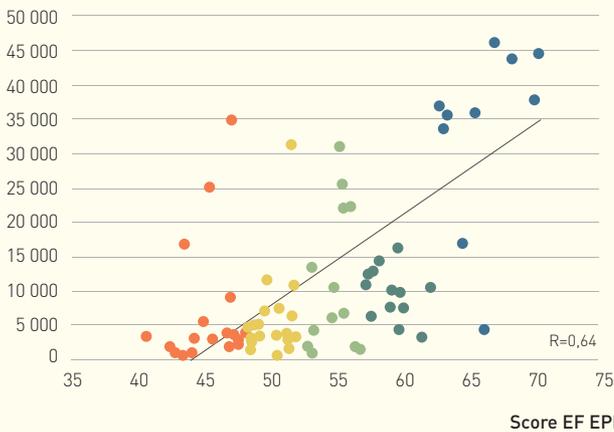


Source : Banque mondiale, 2017

GRAPHIQUE C

## ANGLAIS ET REVENUS

Revenu brut moyen (dollar américain, taux de change de 2016)

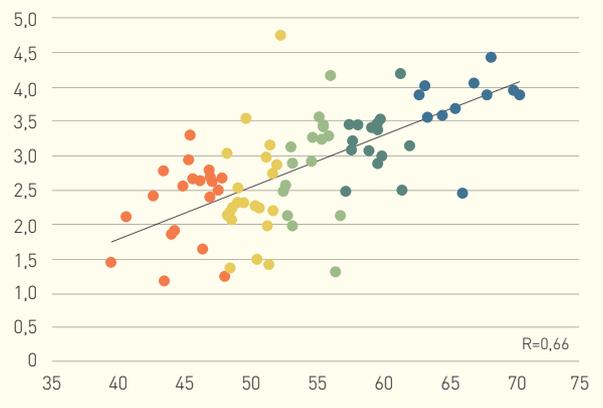


Source : Banque mondiale, 2016

GRAPHIQUE D

## ANGLAIS ET EXPORTATION DE SERVICES

Exportations de services (BDP, par habitant, taux de change actuel du dollar américain, échelle logarithmique)



Source : Banque mondiale, 2016

PLAGES DE COMPÉTENCE

● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

# ANGLAIS ET INNOVATION

Une idée de génie est tout aussi géniale, qu'elle soit expliquée en arabe, en swahili, en anglais ou dans toute autre langue. Mais, malheureusement, beaucoup moins de gens y auront accès si elle n'est pas présentée en anglais. Aujourd'hui, les plateformes les plus influentes pour le partage d'idées — depuis les revues universitaires jusqu'aux conférences TED — sont en majorité des forums en langue anglaise. Les scientifiques et les ingénieurs ne peuvent se permettre d'ignorer les innovations mondiales à cause de barrières linguistiques. Cette nécessité de parler anglais ne se limite pas au milieu universitaire ou au secteur des technologies : les professionnels de tous les secteurs trouvent un bénéfice dans l'accès aux meilleures pratiques internationales. Des comptables aux PDG, ceux qui parlent anglais tirent le meilleur parti des connaissances mondiales.

## PARTAGE D'IDÉES

Au fil des ans, nous avons constaté une forte corrélation entre la maîtrise de l'anglais d'un pays et son investissement dans la recherche et le développement, en matière de capital et de ressources humaines (graphiques E et F). Les chercheurs ont besoin de l'anglais pour partager leurs résultats et accéder au travail de leurs collègues internationaux. Les 100 revues scientifiques les plus influentes du monde —

selon le SCImago Journal Rank — publient leurs articles en anglais, et il existe un lien étroit entre la maîtrise de l'anglais d'un pays et le nombre d'articles scientifiques et techniques par million d'habitants (graphique G). De plus, les scientifiques qui publient en anglais sont beaucoup plus susceptibles de voir leurs articles cités à l'échelle internationale que ceux qui publient dans d'autres langues. Parce que les idées se développent davantage quand elles sont partagées, une plus grande intégration de celles-ci dans la communauté scientifique mondiale génère plus d'innovation.

## COLLABORATION ET TALENT

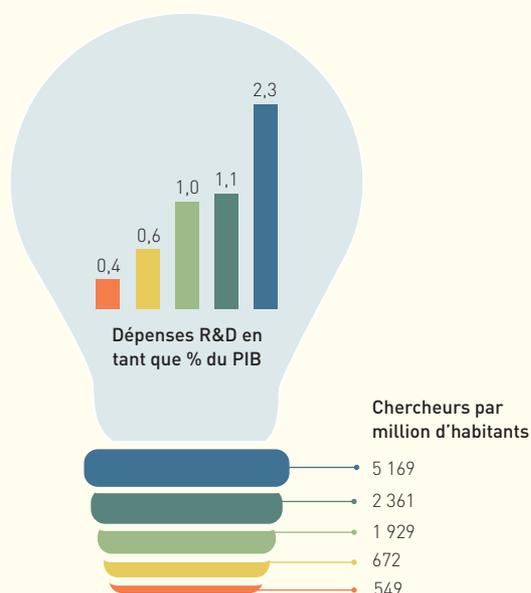
La collaboration internationale est de plus en plus la norme dans tous les domaines, rendue possible à la fois par la technologie numérique et la facilité des voyages longue distance, mais la prise de conscience de l'influence économique de la diversité dans les environnements professionnels commence à peine. Les recherches menées au cours des deux dernières années par la société de conseil en gestion BCG ont révélé que les entreprises dont la diversité au sein de leurs équipes de direction est inférieure à la moyenne génèrent 19 % de revenus en moins que leurs concurrents sur les produits et services lancés récemment. En ce qui concerne la promotion de l'innovation, les chercheurs ont constaté que

la diversité des nationalités constitue le facteur le plus important, plus important même que la diversité des sexes, des âges, des niveaux de formation ou des parcours professionnels, même si tous les types de diversité contribuent à encourager l'innovation. Les équipes internationales travaillent en anglais, donc toute entreprise qui cherche à développer son potentiel d'innovation devra disposer d'un niveau élevé de maîtrise de l'anglais.

Nous avons également constaté une forte corrélation entre la maîtrise de l'anglais et l'Indice mondial sur la compétitivité et les talents (graphique H), un rapport qui évalue les politiques et les pratiques qui permettent à un pays d'attirer, de développer et de retenir des travailleurs qualifiés. Si la maîtrise de l'anglais permet aux talents locaux de participer à des échanges internationaux, elle est également essentielle pour attirer des talents étrangers. Une enquête HSBC réalisée en 2017 a classé Singapour, la Norvège, l'Allemagne et les Pays-Bas — quatre pays où la maîtrise de l'anglais est très élevée — parmi les cinq plus attractifs pour les professionnels mobiles à l'international (le cinquième pays étant la Nouvelle-Zélande). Si attirer des expatriés n'est pas la priorité de toutes les régions, cultiver les talents locaux devrait certainement l'être.

## IDÉES GÉNIALES

La maîtrise de l'anglais est fortement liée à plusieurs indicateurs principaux relatifs à l'innovation, notamment les dépenses consacrées à la recherche et au développement, ainsi que le nombre de chercheurs et de techniciens par habitant.



## PLAGES DE COMPÉTENCE

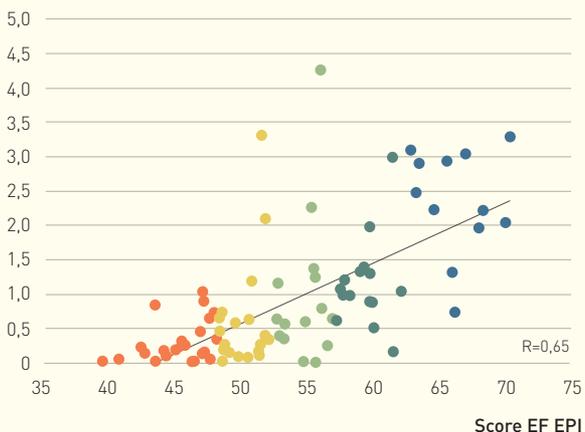
- Très élevée
- Élevée
- Modérée
- Faible
- Très faible

Source : Banque mondiale, 2015

GRAPHIQUE E

## ANGLAIS ET DÉPENSES R&D

Dépenses consacrées à la recherche et au développement (% du PIB)

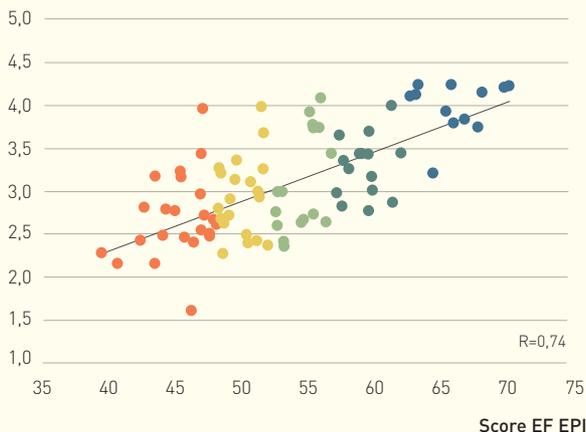


Source : Banque mondiale, 2015

GRAPHIQUE F

## ANGLAIS ET CHERCHEURS

Chercheurs en R&D (par million d'habitants)

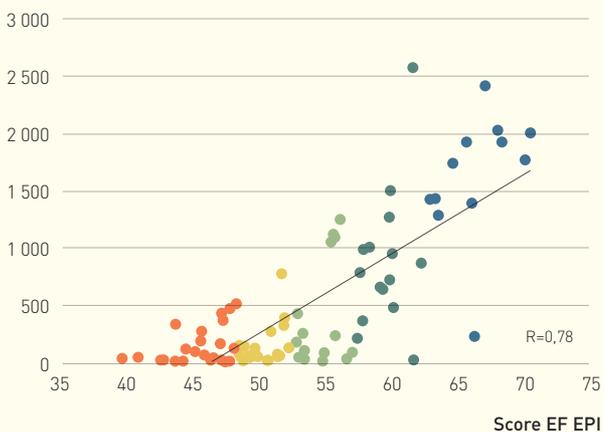


Source : Banque mondiale, 2015

GRAPHIQUE G

## ANGLAIS ET BOURSE D'ÉTUDES

Articles de revues scientifiques et techniques (par million d'habitants)

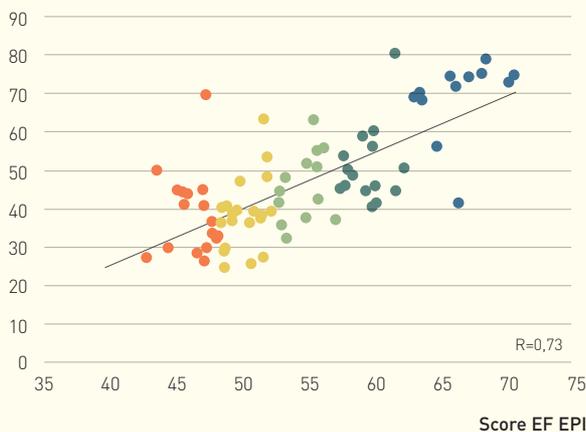


Source : Banque mondiale, 2016

GRAPHIQUE H

## ANGLAIS ET TALENTS

Indice mondial sur la compétitivité et les talents



Source : INSEAD, 2018

PLAGES DE COMPÉTENCE

● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

# ANGLAIS SUR LE LIEU DE TRAVAIL

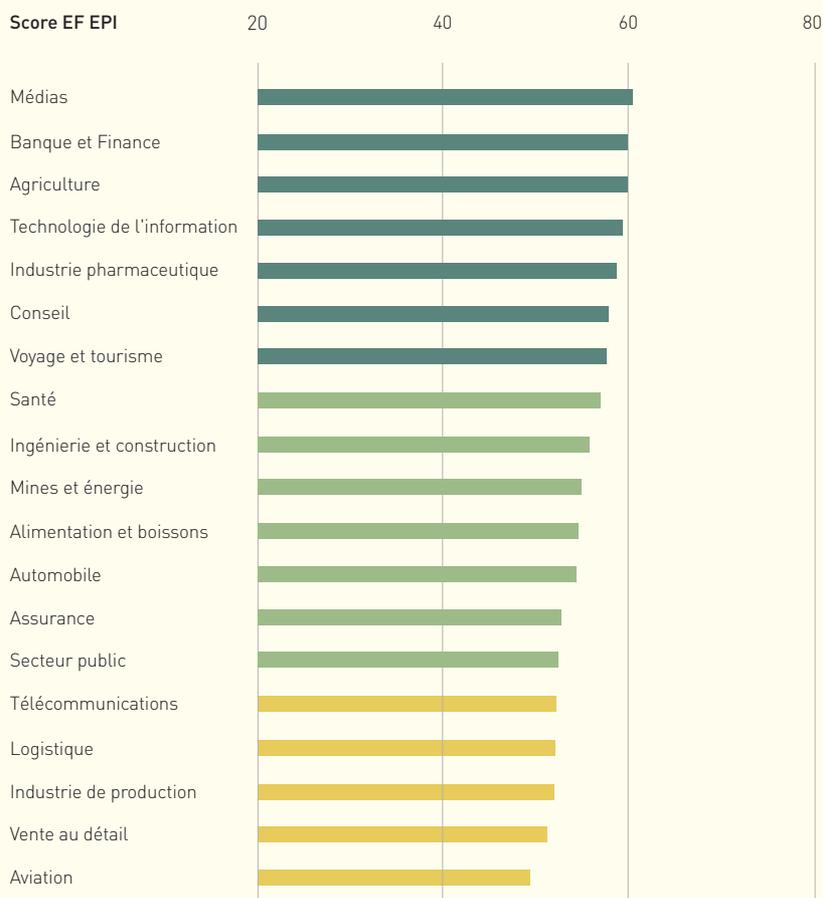
## L'ANGLAIS PARTOUT

L'anglais est indispensable pour plus de postes dans plus d'entreprises qu'il ne l'a jamais été auparavant. Alors qu'autrefois, les compétences en anglais étaient une exigence professionnelle pour certains postes à des niveaux d'ancienneté spécifiques, aujourd'hui, les chaînes d'approvisionnement, le support technique, les services clients, la documentation et les hiérarchies de direction des entreprises ont franchi les frontières nationales. Le nombre d'entreprises multinationales dans le monde a augmenté de 25 % entre 2006 et 2016. Dans une enquête réalisée en 2016, plus de 70 % des entreprises de 28 pays non anglophones ont indiqué que l'anglais était important pour leurs affaires, et 11 % ont précisé qu'il s'agissait de la principale langue utilisée.

## UN ÉCART QUI SE RÉDUIT

Nos données révèlent un autre aspect de cette tendance. Bien qu'il existe encore des différences dans la maîtrise de l'anglais entre les secteurs d'activité, elles se situent principalement au niveau national. À l'échelle mondiale, l'écart entre les secteurs qui possèdent la maîtrise de l'anglais la plus élevée et ceux possédant la maîtrise la plus faible s'est considérablement réduit. De 19 points en 2016, il est passé à 10 aujourd'hui. Cette réduction globale de la disparité de compétences est le fruit d'une amélioration de la maîtrise de l'anglais dans les secteurs qui avaient la maîtrise la plus faible. Davantage d'entreprises investissent dans l'enseignement de l'anglais, un plus grand nombre d'adultes investissent dans leurs propres compétences en anglais et de plus en plus de professionnels ont la possibilité d'utiliser l'anglais au travail.

## EF EPI PAR SECTEUR



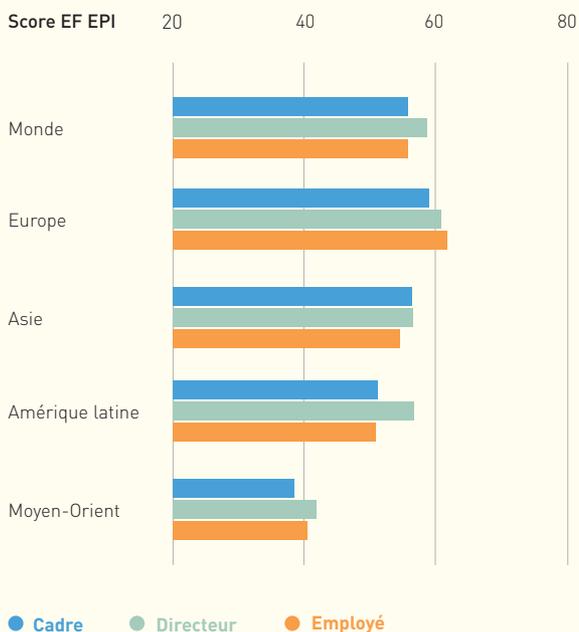
### LES DIRECTEURS SONT EN TÊTE

Les directeurs parlent mieux anglais que les cadres et le personnel à l'échelle mondiale, surtout dans les régions où l'âge médian est plus bas. L'écart est le plus important en Amérique latine, où malgré de récents investissements dans l'amélioration de l'enseignement de l'anglais dans les écoles, le niveau moyen de maîtrise de l'anglais des adultes a diminué depuis l'année dernière. L'Asie et l'Europe ont des populations plus âgées et des écarts de maîtrise plus faibles entre les travailleurs de différents niveaux d'ancienneté. L'Asie est la seule région dans laquelle les cadres donnent l'exemple en suivant le rythme de leurs équipes de direction dans la maîtrise de l'anglais. En Europe, ce sont les jeunes professionnels qui parlent le mieux anglais.

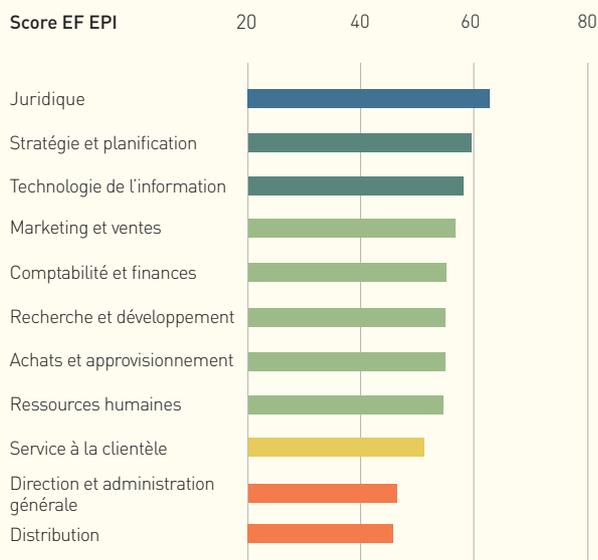
### LA DIVISION PAR LE POSTE DE TRAVAIL

De tous les indicateurs du monde du travail, la fonction est celui qui permet de déterminer le niveau d'anglais de la manière la plus fiable. Les niveaux d'anglais par fonction englobent l'ensemble de nos cinq plages de compétence, de très élevée à très faible. Il s'agit très probablement d'une conséquence des pratiques d'embauche actuelles ou antérieures. Le danger pour les entreprises est qu'au lieu de constituer et de déployer une réserve intégrée de talents au sein de l'entreprise, elles créent deux catégories parallèles d'employés : une élite anglophone mobile à l'échelle internationale et des employés non anglophones avec une mobilité limitée aux frontières de leur pays.

### EF EPI PAR ANCIENNETÉ



### EF EPI PAR FONCTION



### PLAGES DE COMPÉTENCE



# ANGLAIS ET SOCIÉTÉ

Le niveau de maîtrise de l'anglais des adultes est presque une mesure indirecte de l'ouverture d'une société. Là où les adultes ont appris à parler anglais, ils sont aussi, dans l'ensemble, plus mobiles sur le plan international et plus progressistes dans leur vision des rôles spécifiques à chaque sexe. Dans les pays où la maîtrise de l'anglais est plus faible, les adultes ont tendance à être plus traditionnels, plus isolés et plus disposés à accepter l'inégalité du pouvoir et des revenus. Cela ne veut pas dire qu'il existe une relation nette de cause à effet ici. En revanche, il est probable que les mêmes forces qui poussent les gens à adopter l'anglais comme outil mondial de communication augmentent également l'ouverture et réduisent les inégalités.

## JEU DE POUVOIR

La maîtrise de l'anglais des adultes est en étroite corrélation avec l'indice de la distance hiérarchique (Power Distance Index) de Hofstede, qui mesure la proportion dans laquelle les membres au bas de l'échelle d'une organisation acceptent que le pouvoir soit distribué inégalement (graphique I). L'indice saisit les perceptions de l'inégalité tant dans les milieux professionnels que dans les structures familiales. Un score élevé dans l'indice est typique des systèmes hiérarchiques rigides dans lesquels les subalternes et les jeunes sont

censés obéir aux ordres d'en haut. Dans ces sociétés, des niveaux élevés d'inégalité sont la norme, de même qu'une moindre maîtrise de l'anglais. À l'opposé, on trouve des pays où les entreprises à modèle horizontal prospèrent, où la tolérance à l'inégalité est faible et où les idées sont valorisées, quel que soit l'âge ou l'ancienneté des personnes. Dans ces pays, la maîtrise de l'anglais a tendance à être plus élevée.

Bien que l'anglais ne remette pas directement en cause la hiérarchie, il peut contribuer à élargir les horizons d'une société. Pour la majorité du milliard de personnes dont la langue maternelle n'est pas l'anglais dans le monde, l'objectif est de communiquer au-delà des frontières. Cette communication s'accompagne de la liberté d'observer le fonctionnement du reste du monde. L'une des corrélations les plus fortes du rapport EF EPI de cette année est l'indice de démocratie de l'Economist. Le contact avec le monde extérieur conduit inévitablement à des questions sur sa propre société, à des comparaisons et, dans de nombreux cas, à des changements.

## ASCENSION DES FEMMES

Dans les sociétés où les rôles attribués aux hommes et aux femmes sont plus progressistes, les gens parlent mieux l'anglais.

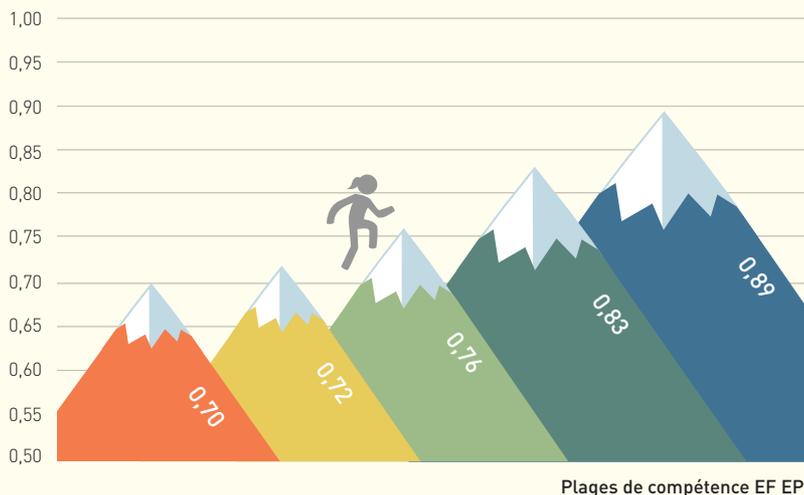
Il existe un lien étroit entre la maîtrise de l'anglais et le pourcentage de femmes ayant un compte dans une institution financière, ainsi qu'avec le pourcentage de jeunes filles inscrites à l'école maternelle (graphiques J et K). Chaque édition de l'EF EPI a montré que les femmes parlent mieux anglais que les hommes, à la fois au niveau mondial et dans presque tous les pays, indépendamment de la région, de la richesse ou de la maîtrise globale de l'anglais. Au 21<sup>e</sup> siècle, les femmes représentent une partie essentielle d'une population active qualifiée et les pays dont le taux d'emploi féminin hors du foyer familial est le plus faible ont tout à gagner en s'assurant que les femmes puissent accéder à des études et faire carrière.

Le rapport sur l'écart entre les sexes du Forum économique mondial évalue la situation des femmes par rapport aux hommes en termes de participation économique, de niveau d'instruction, de responsabilisation politique et de santé. L'EF EPI est étroitement lié à cet indice (graphique L). Là encore, il n'y a pas de simple lien de cause à effet. Parler anglais ne suffit pas à améliorer les droits des femmes. En revanche, les sociétés qui valorisent l'égalité des sexes ont tendance à être plus riches, plus ouvertes et plus orientées vers l'international, et ce sont aussi les endroits où l'on parle le mieux l'anglais.

## LA QUALITÉ DE VIE

L'indice de développement humain (IDH) classe la qualité de vie des citoyens d'un pays en fonction de l'espérance de vie, de l'éducation et du revenu par habitant. Comme l'indiquent les scores moyens de l'IDH pour chaque plage de compétence EF EPI, anglais et qualité de vie sont indéniablement liés.

### Score de l'indice de développement humain

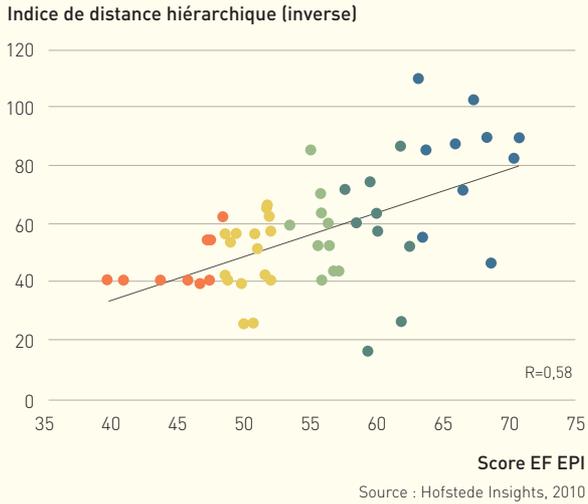


### PLAGES DE COMPÉTENCE

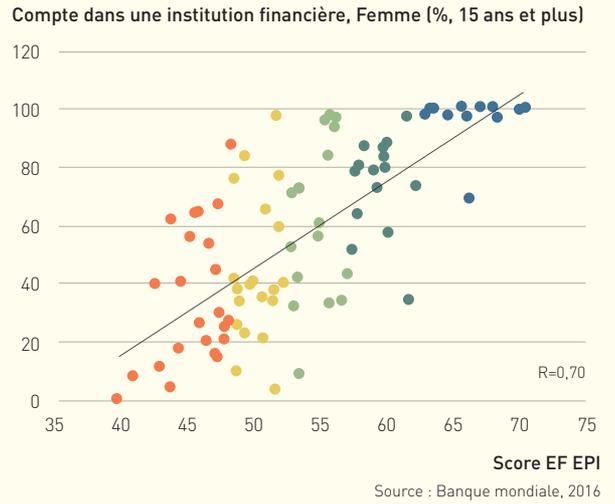
- Très élevée
- Élevée
- Modérée
- Faible
- Très faible

Source : Rapport de développement humain des Nations Unies, 2016

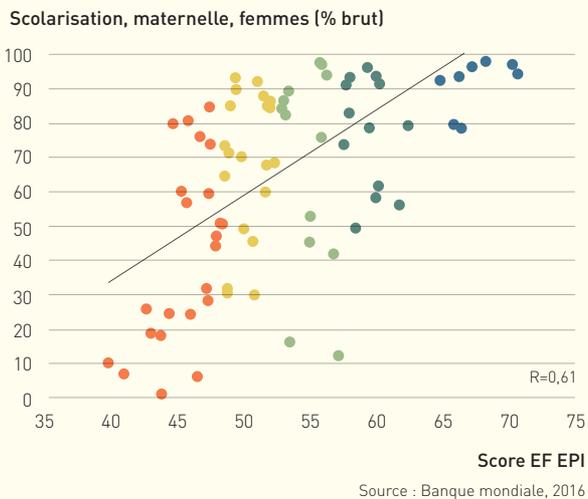
GRAPHIQUE I  
 ANGLAIS ET DISTANCE HIÉRARCHIQUE



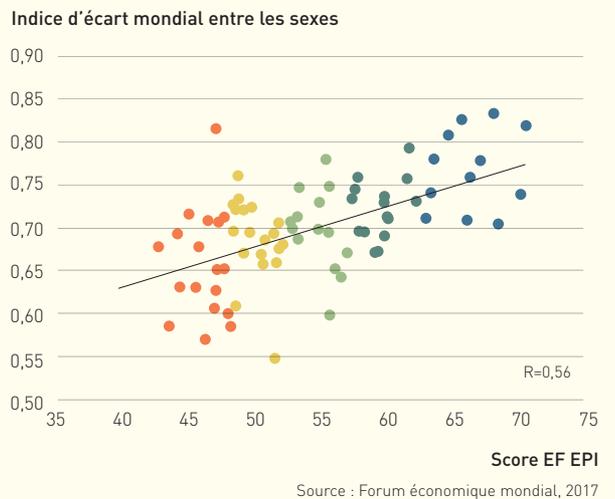
GRAPHIQUE J  
 ANGLAIS ET FEMMES DISPOSANT  
 D'UN COMPTE BANCAIRE



GRAPHIQUE K  
 L'ANGLAIS ET LES FILLES À L'ÉCOLE  
 MATERNELLE



GRAPHIQUE L  
 ANGLAIS ET ÉGALITÉ DES SEXES



PLAGES DE COMPÉTENCE

● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

# ANGLAIS ET TECHNOLOGIE

La combinaison de la maîtrise de l'anglais avec une bonne connexion Internet permet aux gens d'accéder à un plus grand nombre de connaissances, de trouver des collaborateurs internationaux et de partager leurs idées avec un public plus large. Plus de la moitié des 10 millions de sites Web les plus visités sur Internet sont rédigés en anglais. La recherche et l'innovation de pointe dans le domaine de la technologie exigent presque inévitablement une certaine aisance dans la langue. Il est prouvé que la connaissance de la technologie peut aussi améliorer la maîtrise de l'anglais. L'utilisation d'Internet permet aux gens d'être davantage exposés à la langue anglaise. Il s'agit d'un cercle vertueux dans lequel l'anglais donne accès à un plus large éventail d'informations et l'exposition internationale permet d'acquérir des compétences en anglais. Ainsi, un niveau d'accès à Internet plus élevé est lié à une meilleure maîtrise de l'anglais, si l'on croit des indicateurs tels que les abonnements haut débit et le nombre de serveurs sécurisés (graphiques M et N).

## UN MONDE DE CONNAISSANCE PARTAGÉE

La plupart des entreprises technologiques les plus influentes du monde sont américaines et presque tous les langages de programmation les plus couramment utilisés sont inspirés du vocabulaire anglais. Le nombre de documents et de recherches sur les technologies publiés en anglais est plus élevé que dans toute autre langue. Par conséquent, une mauvaise maîtrise

de l'anglais complique l'accès des travailleurs de la technologie aux ressources principales de leur domaine. Plus généralement, l'accès limité aux nouvelles recherches entrave la formation d'une classe professionnelle techniquement compétente, capable de déployer l'infrastructure informatique la plus récente et de gérer le développement du commerce électronique international.

## TECHNOLOGIE ET COMMERCE

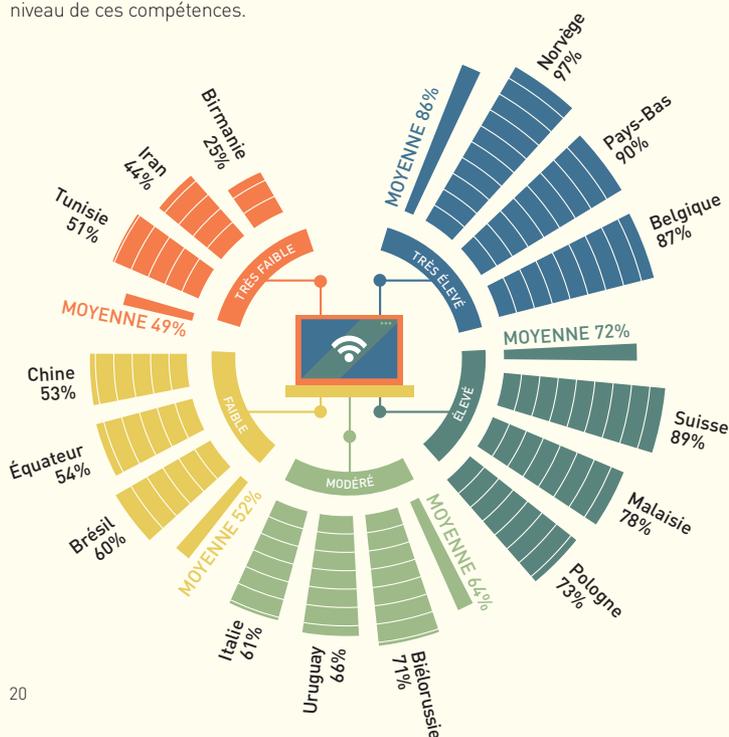
La technologie ne renforce pas seulement le commerce existant, elle crée des secteurs d'échange entièrement nouveaux. Selon l'OMC, les exportations de services de télécommunications, d'informatique et d'information ont dépassé les 1 421 milliards de dollars en 2016. L'Europe est de loin le plus grand exportateur de ces services, représentant près de la moitié des exportations mondiales de technologies de l'information et de la communication (TIC) au cours de la même année. Sans surprise, les exportations de services en matière de technologies de l'information et de la communication (TIC) sont étroitement liées à la maîtrise de l'anglais (graphique O), tout comme l'est la valeur ajoutée de la production dans le secteur des technologies (graphique P). Pour développer ces secteurs, les économies en développement ont à la fois besoin de compétences technologiques et d'une population active capable de communiquer en anglais avec des clients internationaux.

## APPRENTISSAGE EN LIGNE DE L'ANGLAIS

La technologie est déjà l'un des moteurs les plus puissants de l'acquisition de la langue anglaise. Les outils et les plateformes numériques exposent les apprenants à un éventail de sources anglaises authentiques et les libèrent d'une approche hiérarchisée de l'enseignement. Dans de nombreux cas, la technologie peut offrir une formation en anglais de meilleure qualité que celle disponible localement. En théorie, la disponibilité croissante des connexions mobiles haut débit et la diversification des formations d'apprentissage de l'anglais en ligne publiques et privées devraient permettre aux adultes de personnaliser plus facilement leurs expériences d'apprentissage et d'améliorer leur niveau d'anglais en dehors du cadre scolaire. Les progrès de l'intelligence artificielle, de la réalité virtuelle et d'autres technologies émergentes pourraient ouvrir la voie à une nouvelle ère de formation numérique encore plus immersive et pertinente. Dans la pratique, cependant, de nombreux cours en ligne sont entravés par un faible taux de participation et un taux de désistement élevé. Pour que l'apprentissage de l'anglais technologique atteigne son plein potentiel, un plus grand nombre de fournisseurs devront réussir à impliquer les étudiants grâce à des stratégies de conception convaincantes et à un enseignement en ligne en direct.

## MONDE VIRTUEL, COMPÉTENCES RÉELLES

La pénétration moyenne d'Internet, à savoir le pourcentage de la population d'un pays ayant accès à Internet, est plus élevée dans les pays dont le niveau d'anglais est bon. En ligne, les compétences en anglais permettent d'accéder à plus de contenu, ce qui améliore en retour le niveau de ces compétences.



## PLAGES DE COMPÉTENCE

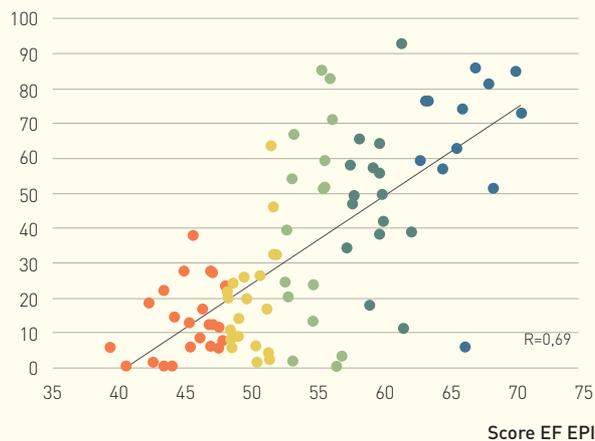
- Très élevée
- Élevée
- Modérée
- Faible
- Très faible

Source : Banque mondiale, 2016

GRAPHIQUE M

## ANGLAIS ET ACCÈS INTERNET HAUT DÉBIT

Abonnements haut débit (pour 100 personnes)

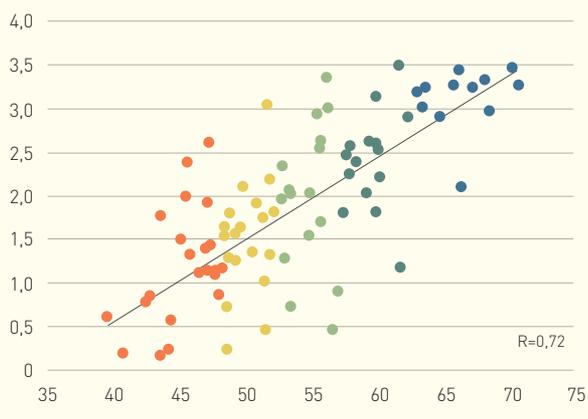


Source : Banque mondiale, 2016

GRAPHIQUE N

## ANGLAIS ET SÉCURITÉ INTERNET

Serveurs Internet sécurisés (pour 1 million de personnes, échelle logarithmique)

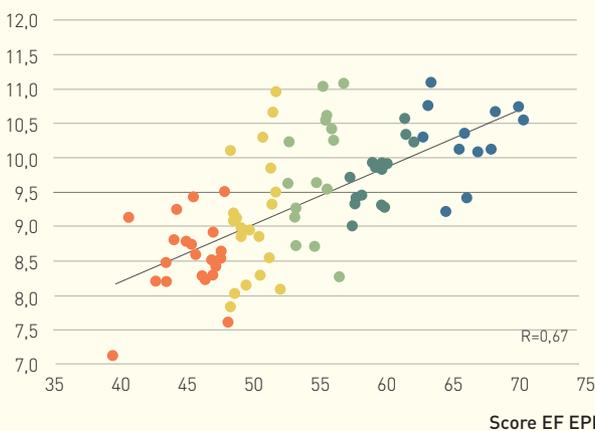


Source : Banque mondiale, 2016

GRAPHIQUE O

## ANGLAIS ET EXPORTATION DE SERVICES TIC

Exportations de services TIC (BDP, taux de change actuel du dollar américain, échelle logarithmique)

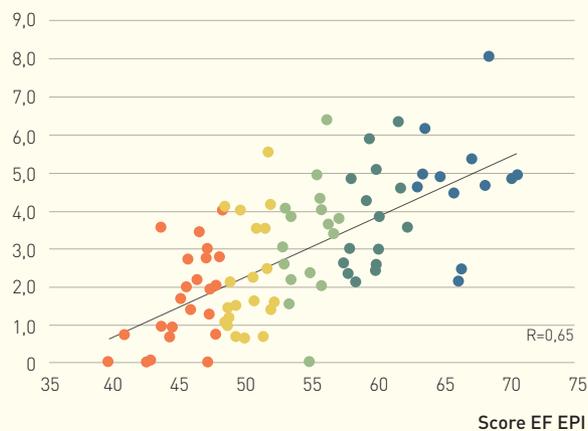


Source : Banque mondiale, 2016

GRAPHIQUE P

## ANGLAIS ET FABRICATION DE PRODUITS INFORMATIQUES

Industrie de technologie moyenne et de pointe (% de la valeur ajoutée de la production)



Source : Banque mondiale, 2015

PLAGES DE COMPÉTENCE

● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

# EUROPE

## CLASSEMENT EF EPI

01	Suède	70,72	15	Suisse	61,77	32	Espagne	55,85
02	Pays-Bas	70,31	16	Roumanie	60,31	34	Italie	55,77
04	Norvège	68,38	17	Croatie	60,16	35	France	55,49
05	Danemark	67,34	18	Serbie	60,04	38	Biélorussie	53,53
07	Luxembourg	66,33	19	Portugal	60,02	42	Russie	52,96
08	Finlande	65,86	20	République tchèque	59,99	43	Ukraine	52,86
09	Slovénie	64,84	21	Hongrie	59,51	45	Géorgie	52,28
10	Allemagne	63,74	23	Grèce	58,49	52	Albanie	51,49
11	Belgique	63,52	24	Slovaquie	58,11	73	Turquie	47,17
12	Autriche	63,13	25	Bulgarie	57,95	77	Azerbaïdjan	45,85
13	Pologne	62,45	26	Lituanie	57,81			

PLAGES DE COMPÉTENCE

● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible



# L'INTERNATIONALISATION... PROBABLEMENT

L'Europe possède, de loin, le niveau d'anglais le plus élevé de toutes les régions du monde et le score moyen de la région s'est légèrement amélioré depuis l'année dernière, et ce en dépit d'une base élevée.

Sur les 27 pays dont les compétences en anglais sont élevées ou très élevées figurant dans l'indice de cette année, 22 se trouvent en Europe. Ce succès reflète des décennies d'élaboration de politiques efficaces. Le plus grand programme de mobilité des étudiants au monde, Erasmus+, est géré par l'UE, avec plus de 700 000 étudiants et enseignants européens étudiant à l'étranger chaque année. 83 % des étudiants européens ont commencé à apprendre au moins une langue étrangère à l'école avant l'âge de 10 ans, et 97 % des jeunes de 13 ans étudient l'anglais. L'Europe moderne, forgée au lendemain de deux guerres dévastatrices, se définit par son plurilinguisme et sa collaboration internationale.

## L'EUROPE EXCELLE EN ANGLAIS

La Suède occupe de nouveau la première place après deux ans d'absence, alors qu'elle a accueilli plus de réfugiés par habitant au cours des cinq dernières années que tout autre pays européen. La Suède a également obtenu la première place dans le classement de l'innovation de la Commission européenne de 2017, qui consiste en une analyse comparative de 27 indicateurs, notamment les ressources humaines, les investissements et le capital intellectuel. Les Scandinaves, de façon générale, possèdent des niveaux d'anglais remarquablement élevés, grâce à des systèmes éducatifs solides, une exposition quotidienne à l'anglais dans les médias et une culture bien enracinée de l'internationalisation.

L'Europe centrale devient un pôle économique de plus en plus attractif, en partie en raison des niveaux élevés de maîtrise de l'anglais et des coûts relativement bas. La croissance économique a considérablement ralenti l'émigration des jeunes d'Europe centrale vers le Royaume-Uni et l'Irlande au cours des cinq dernières années, et bon nombre de ceux qui avaient quitté leur pays ont commencé à rentrer, riches de leurs compétences en anglais. La République tchèque, la Hongrie et la Roumanie connaissent des taux de chômage inférieurs à 6 %. Le PIB par habitant en parité de pouvoir d'achat a plus que doublé depuis 2004 en Roumanie, en Pologne, en Bulgarie et en Slovaquie. L'anglais facilite les investissements internationaux dans ces pays et améliore le milieu des affaires.

## ...MAIS PAS PARTOUT

L'Italie et la France ont vu leur niveau de compétences en anglais des adultes augmenter depuis l'année dernière, mais pas suffisamment pour changer leurs positions régionales. Les deux pays sont à la traîne par rapport aux autres grandes puissances économiques européennes. En Italie, une décision judiciaire de 2018 a interdit aux universités d'offrir des cursus totalement en anglais, invoquant la nécessité de préserver la langue italienne. La France, sous la houlette de son jeune président anglophone, discute de la réforme du système de financement de la formation continue, des programmes d'apprentissage et du baccalauréat afin

de réduire les inégalités et de combler un déficit de compétences perçu à l'échelle nationale. Cependant, la préservation de la langue française a toujours été une priorité manifeste dans le pays. Chaque fois que l'anglais est perçu comme une menace pour les langues nationales, les compétences en anglais en souffrent.

En dehors du marché unique européen, les pays européens ont une maîtrise de l'anglais nettement inférieure à celle de leurs voisins, avec un score moyen inférieur de 10 points à celui du marché commun dans sa globalité. La langue n'est pas le seul obstacle au rapprochement avec l'Europe pour ces pays, mais les barrières de communication ne facilitent pas non plus les choses.

## UN GRAND FOSSÉ SUBSISTE

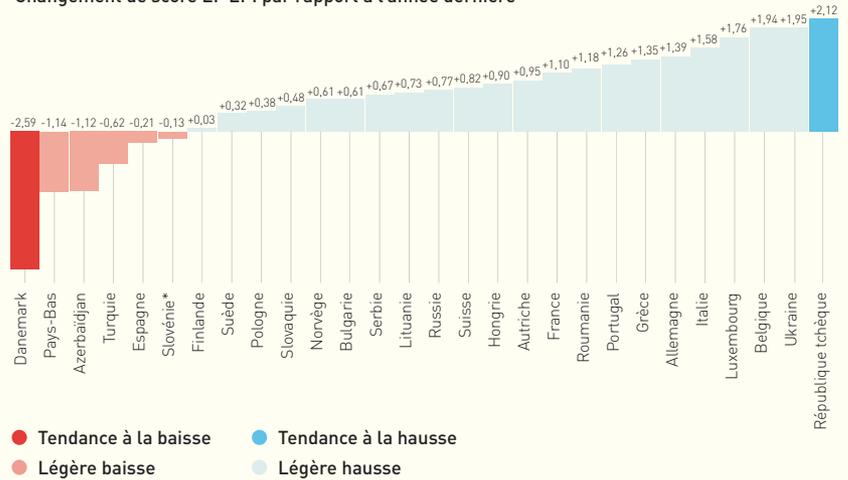
En dépit des forces centralisatrices au cœur du projet européen, la région reste hétérogène. Une partie de cette diversité se manifeste par de grandes disparités dans les compétences en anglais. L'écart de compétences en anglais entre la Suède et la France est supérieur à 15 points. Si l'on inclut les pays situés aux frontières de l'Europe, l'écart de compétences entre les meilleurs et les moins bien formés est aussi important que partout ailleurs dans le monde. Les menaces de populisme et le sentiment anti-européen restent réels, en partie à cause de la montée des inégalités, de l'immigration et de profondes préoccupations concernant l'identité nationale.

## TENDANCES EF EPI

L'Europe a connu peu de changements spectaculaires cette année, mais la majorité des pays de la région ont connu une amélioration, la République tchèque étant le pays qui a enregistré la plus forte progression. Le Danemark est le seul pays européen à avoir subi un déclin significatif. Huit pays européens sont passés à des plages de compétences plus élevées cette année, ce qui représente un plus grand nombre que dans toute autre région.

\* Ce pays ne figurait pas dans la septième édition de l'EF EPI, ce score provient donc d'éditions précédentes de l'EF EPI.

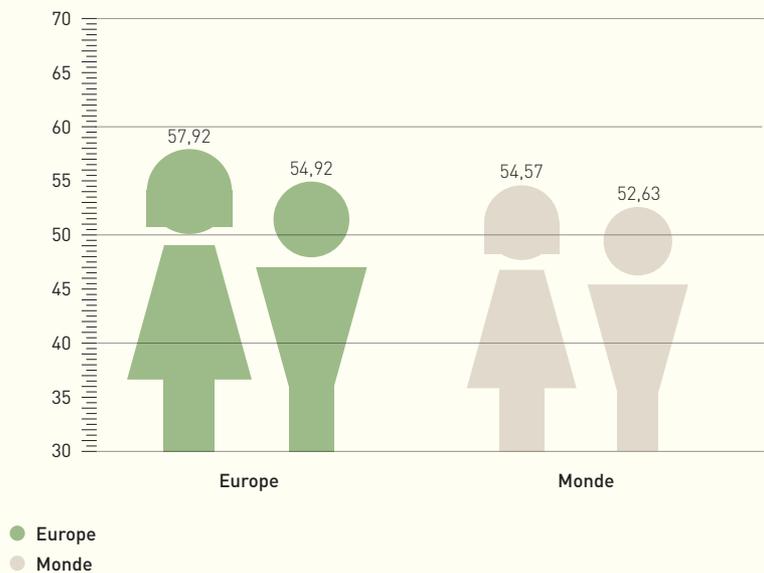
Changement de score EF EPI par rapport à l'année dernière



## ÉCART ENTRE LES SEXES

Les scores moyens pour les Européens des deux sexes restent nettement supérieurs aux moyennes mondiales. L'écart entre les sexes en Europe a doublé, les scores des femmes ayant augmenté de plus d'un point par rapport à l'année dernière, tandis que les hommes ont obtenu des résultats légèrement moins bons. La différence de compétence en anglais entre les femmes et les hommes en Europe est aujourd'hui deux fois plus importante qu'en Asie et en Amérique latine.

Score EF EPI



## FOSSÉ DES GÉNÉRATIONS

Les adultes de toutes les tranches d'âge en Europe ont obtenu des résultats supérieurs aux moyennes mondiales. Par rapport à l'an dernier, les adultes de plus de 25 ans ont obtenu de bien meilleurs résultats, les adultes de plus de 40 ans étant ceux qui se sont le plus améliorés. Les jeunes adultes âgés de 18 à 20 ans ont été les seuls à connaître une baisse.

Score EF EPI



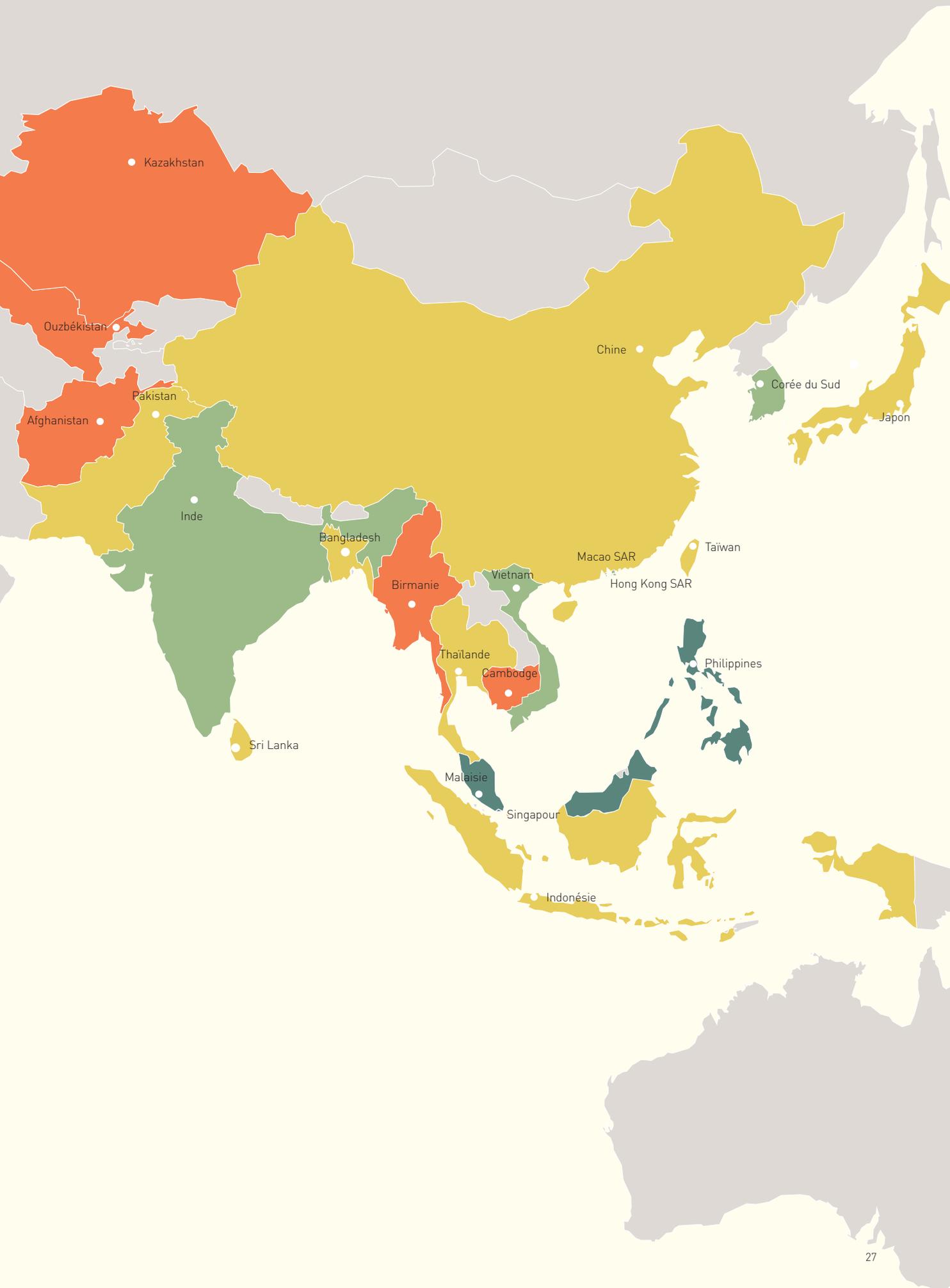
# ASIE

## CLASSEMENT EF EPI

<b>03</b> Singapour	68,63	<b>44</b> Macao SAR	52,57	<b>63</b> Bangladesh	48,72
<b>14</b> Philippines	61,84	<b>47</b> Chine	51,94	<b>64</b> Thaïlande	48,54
<b>22</b> Malaisie	59,32	<b>48</b> Taïwan	51,88	<b>80</b> Kazakhstan	45,19
<b>28</b> Inde	57,13	<b>49</b> Japon	51,80	<b>82</b> Birmanie	44,23
<b>30</b> Hong Kong SAR	56,38	<b>50</b> Pakistan	51,66	<b>84</b> Afghanistan	43,64
<b>31</b> Corée du Sud	56,27	<b>51</b> Indonésie	51,58	<b>85</b> Cambodge	42,86
<b>41</b> Vietnam	53,12	<b>58</b> Sri Lanka	49,39	<b>86</b> Ouzbékistan	42,53

PLAGES DE COMPÉTENCE

● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible



# PAS DE DEMI-MESURE

L'Asie est la région qui possède le plus grand éventail de compétences en anglais, avec trois pays dans le quartile supérieur de l'indice de cette année et quatre dans les 10 % les plus faibles.

Si la maîtrise moyenne de l'anglais des adultes en Asie est restée stable par rapport à l'an dernier, la moitié des pays et régions inclus dans les deux indices a enregistré une hausse ou une baisse de plus d'un point. Ce continent vaste et peuplé est tout sauf monotone.

## RECONNAISSANCE DE L'ANGLAIS

Avec une croissance rapide du commerce et de la technologie, les pays asiatiques qui possèdent une bonne maîtrise de l'anglais sont en plein essor. Singapour, qui s'est régulièrement classée dans le top 10 de l'EF EPI, a un ratio commerce/PIB de plus de 300 % depuis 1960. Si l'Inde est mieux connue pour ses services délocalisés, ce sont les Philippines, avec une population représentant moins de 10 % de la population indienne, qui comptent le plus grand nombre de centres d'appels.

Dans certains pays asiatiques, cependant, l'enseignement de l'anglais est encore trop axé sur l'apprentissage par cœur. La Chine, notamment, est en train de passer d'une économie de production à une économie fondée sur la connaissance, et nécessite pour ce faire un plus grand nombre de personnes possédant de solides compétences de communication en anglais. Selon *The Economist*, à son rythme actuel, l'industrie technologique chinoise devrait rattraper celle des États-Unis au cours des 15 prochaines années. Mais en dépit de ces rapides progrès, moins de 25 % des articles scientifiques chinois publiés en 2016 citent un co-auteur international. Cependant, la conscience de la valeur de la maîtrise

de l'anglais en Chine est extrêmement élevée. 70 % des parents interrogés souhaitent que leurs enfants apprennent davantage l'anglais à l'école. Les étudiants désireux d'apprendre l'anglais qui ne sont plus à l'école ou qui sont insatisfaits de l'enseignement public disposent de nombreuses autres alternatives. La croissance du marché de l'enseignement privé de l'anglais en Chine est estimée à 22 % par an.

La maîtrise de l'anglais au Japon a légèrement diminué depuis l'année dernière, mais même dans ce pays insulaire, on observe des signes annonciateurs de changement. Près de 15 % des entreprises du Nikkei 225 comptent désormais au moins une personne non japonaise dans leur conseil d'administration, et le nombre de travailleurs étrangers au Japon a dépassé le million pour la première fois en 2017. Avec le vieillissement rapide de sa population, le Japon pourrait bénéficier d'un afflux de jeunes travailleurs étrangers. L'anglais deviendra une matière officielle à l'école primaire en 2020, mais sans projet de reconversion des enseignants, le Japon devra en faire davantage s'il veut améliorer son niveau d'anglais.

## DES RÉFORMES RADICALES

Dans de nombreux pays, les lacunes de l'enseignement en anglais reflètent des problèmes systémiques beaucoup plus grands. Seuls 2 % du PIB est consacré à l'éducation en Birmanie et un tiers des enseignants au Bangladesh ne sont pas

certifiés pour enseigner. Confronté à de graves lacunes en matière d'éducation, le Pakistan réforme ses écoles à un rythme extraordinaire, misant sur la privatisation pour améliorer un système peu performant. Les prestataires privés ont pris en charge plus de 4 300 écoles au Pendjab et devraient en prendre plus de 10 000 dans la région avant la fin de l'année. Les fonds privés financent actuellement une plus grande partie du système éducatif pakistanais que le gouvernement. Il reste à voir si cette poussée de privatisation améliorera les résultats scolaires, mais il est prouvé que, dans les systèmes très peu performants, l'expansion des partenariats public-privé est une solution plus rapide que la réforme de l'ensemble du système.

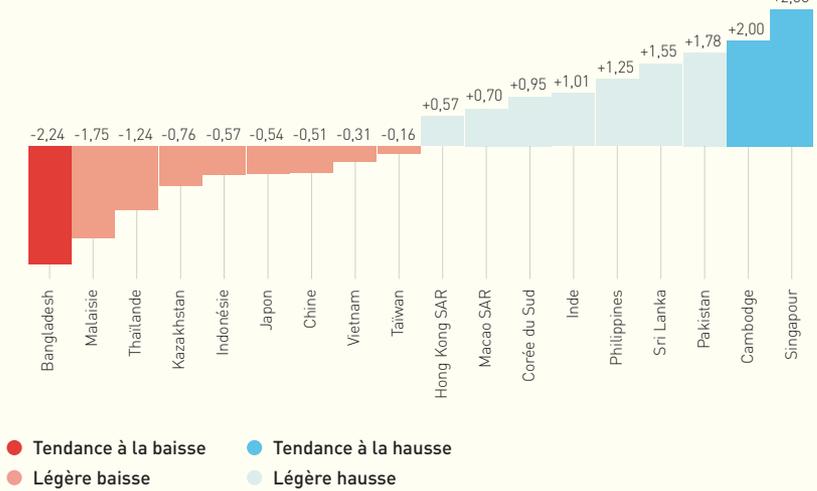
## LES TRAVAILLEURS LAISSÉS POUR COMPTE

L'emploi informel et temporaire est très répandu dans de nombreuses régions d'Asie, ce qui signifie que relativement peu de travailleurs ont accès à une éducation continue subventionnée par l'employeur pour améliorer leurs compétences en anglais. Plus de la moitié de la main-d'œuvre sud-coréenne est employée sous contrat temporaire et 90 % de la main-d'œuvre indienne est employée sans contrat du tout. L'enseignement de l'anglais à l'école est important, mais dans les pays dont la population vieillit, il sera impossible de développer la maîtrise de l'anglais sans aider les adultes à apprendre également l'anglais.

## TENDANCES EF EPI

Les 18 pays et régions examinés en Asie se répartissent également entre neuf qui se sont améliorés et neuf qui ne l'ont pas fait. Singapour et le Cambodge ont affiché des hausses significatives de leurs scores cette année, tandis que le Bangladesh a connu une baisse notoire. Seuls le Sri Lanka et Macao SAR sont passés d'une plage de compétence inférieure à une plage supérieure.

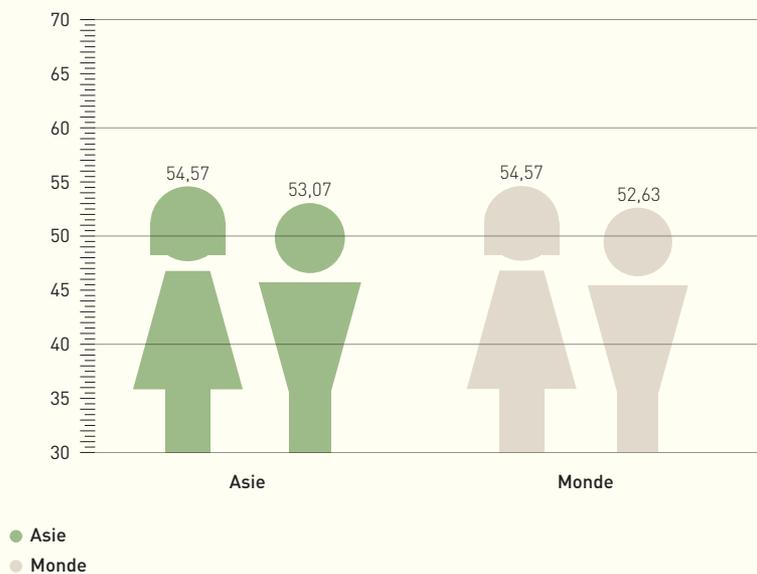
Changement de score EF EPI par rapport à l'année dernière



## ÉCART ENTRE LES SEXES

Les scores des hommes et des femmes asiatiques sont comparables aux moyennes mondiales. Les femmes asiatiques ont légèrement amélioré leur anglais tandis que les scores des hommes ont légèrement baissé, de sorte que, comme en Europe, l'écart entre les sexes en Asie s'est considérablement creusé, passant d'un demi-point l'an dernier à un point et demi cette année.

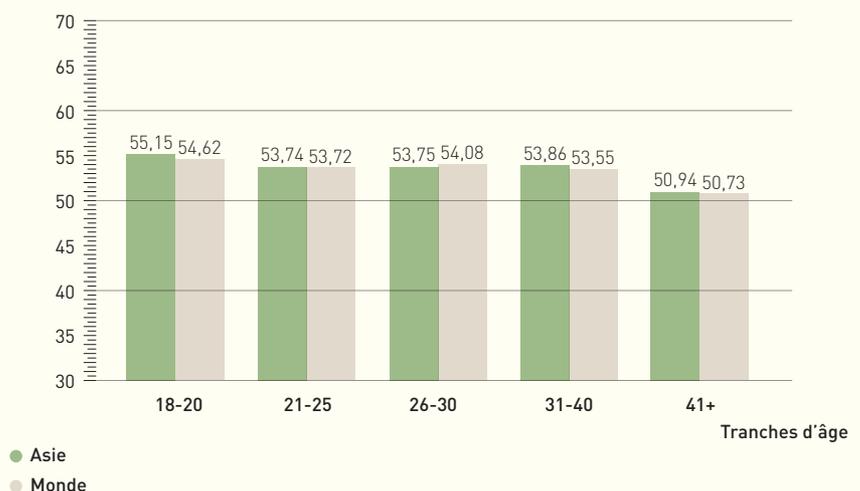
Score EF EPI



## FOSSÉ DES GÉNÉRATIONS

Un écart d'âge dans la maîtrise de l'anglais est apparu en Asie cette année. Cet écart d'âge est conforme aux tendances mondiales, mais il est nouveau en Asie, où la plupart des tranches d'âge se classaient auparavant de la même façon les unes par rapport aux autres. À l'exception des 18-20 ans, en Asie, toutes les tranches d'âge ont vu leurs scores de compétence diminuer, les adultes de plus de 40 ans étant ceux dont les scores ont le plus diminué.

Score EF EPI



# AMÉRIQUE LATINE

## CLASSEMENT EF EPI

27	Argentine	57,58	59	Pérou	49,32
36	Costa Rica	55,01	60	Colombie	48,90
37	République dominicaine	54,97	61	Bolivie	48,87
40	Uruguay	53,41	65	Équateur	48,52
46	Chili	52,01	69	Honduras	47,80
53	Brésil	50,93	70	Salvador	47,42
55	Guatemala	50,63	72	Nicaragua	47,26
56	Panama	49,98	75	Venezuela	46,61
57	Mexique	49,76			

PLAGES DE COMPÉTENCE

● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible



# UNE CROISSANCE SANS PROGRÈS

L'Amérique latine est la seule région du monde à avoir connu une baisse de la moyenne des compétences en anglais des adultes depuis 2017.

Ce résultat s'explique en partie par l'ajout de la Bolivie, du Honduras et du Nicaragua à l'indice, qui ont tous des scores inférieurs à la moyenne régionale. Mais l'explication principale de la baisse est le Mexique et le Brésil, les deux pays les plus peuplés de la région, qui ont tous deux enregistré une baisse en matière de maîtrise de l'anglais. Au cours des dernières décennies, l'Amérique latine a fait d'énormes progrès pour assurer l'accès de tous les enfants à l'éducation, mais la région souffre encore de niveaux élevés d'inégalité économique, de démocraties fragiles et de niveaux inacceptables de violence, ce qui nuit au développement d'une main-d'œuvre qualifiée.

## UN SYSTÈME BRISÉ

Si certaines régions rurales souffrent toujours d'un manque d'accès à l'éducation, le principal problème de l'Amérique latine reste les médiocres résultats scolaires. Les résultats des tests de l'UNESCO indiquent que 50 % des élèves de troisième année de la région n'ont pas atteint un niveau de compétence de base en mathématiques et 30 % n'ont pas atteint le niveau de compétence de base en alphabétisation. Les derniers résultats du PISA confirment une tendance semblable parmi les élèves du secondaire. Cette carence reflète des problèmes plus importants au sein du système éducatif qui impactent l'instruction de la langue anglaise, ainsi que d'autres domaines. Le surpeuplement des écoles, la faiblesse des salaires des enseignants et l'inadéquation de la formation des enseignants sont autant de facteurs qui y contribuent.

La situation de l'éducation en Argentine, au Chili et au Costa Rica, avec leurs économies très diversifiées et leurs taux de fréquentation universitaire élevés, semble très différente de celle de pays comme le Venezuela et le Nicaragua. À en juger par leur niveau de maîtrise de l'anglais, ces pays ne sont pas aussi opposés qu'ils le semblent. En fait, c'est en Amérique latine que l'écart entre les scores de maîtrise de l'anglais est le plus faible au monde, avec moins de 12 points séparant le pays où les compétences sont les plus élevées du pays où les compétences sont les plus faibles. Il est frappant de constater que, malgré l'existence d'une langue commune, la plupart des pays de la région commercent davantage avec les États-Unis, l'UE et la Chine qu'entre eux.

## LES RÉFORMES PRENNENT DU TEMPS

Le Costa Rica est le pays qui a le plus amélioré sa maîtrise de l'anglais de tous les pays de la région depuis l'année dernière. En raison des réformes majeures de la formation et de la qualification initiale des enseignants, plus de 95 % des enseignants du Costa Rica sont aujourd'hui titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur et il existe une saine concurrence pour les emplois disponibles. Pourtant, les évaluations des enseignants administrées en 2015 ont montré que 40 % des enseignants d'anglais n'avaient pas maîtrisé le contenu du programme qu'ils étaient censés enseigner. La Colombie, l'Équateur et le Pérou ont également lancé des programmes de reconversion des enseignants d'anglais au cours des cinq dernières années.

## S'ATTAQUER AUX INÉGALITÉS

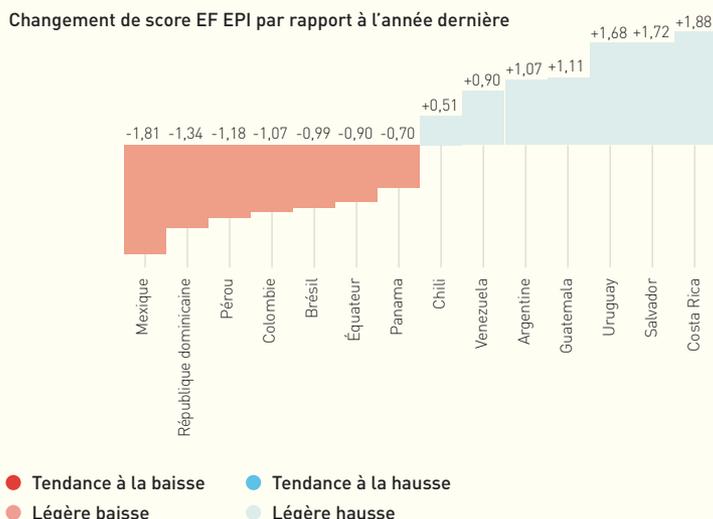
L'Amérique latine est en pleine crise des compétences et la formation en cours d'emploi est faible. Seuls 10 % environ des travailleurs de la région reçoivent une formation au cours d'une année donnée, contre environ la moitié des travailleurs en Europe. Cela s'explique en partie par les taux d'emploi élevés dans le secteur informel, où les petites entreprises familiales dominent le paysage. Au Pérou, 70 % de la main-d'œuvre était employée dans le secteur informel en 2013, et dans l'ensemble de la région, la moitié de tous les travailleurs travaillent de manière informelle, selon l'Organisation internationale du travail. Lorsque les adultes n'ont pas accès à une formation professionnelle ou à des possibilités d'évolution de carrière, la productivité et la maîtrise de l'anglais ne peuvent pas se développer, les possibilités de promotion diminuent et les inégalités existantes se renforcent.

L'inégalité est peut-être le plus grand défi auquel l'Amérique latine est confrontée. Bien que l'inégalité des revenus et des salaires ait diminué tout au long des années 2000 dans la région, selon les dernières données de la Banque mondiale (2016), 8 des 20 pays les plus inégaux du monde se trouvent en Amérique latine. L'inégalité est un problème à multiples facettes, mais des systèmes d'éducation plus solides — notamment une éducation anglaise plus forte — constituent en partie la solution. L'anglais donne accès à des compétences et à des réseaux mondiaux qui peuvent contribuer à la mobilité sociale.

## TENDANCES EF EPI

Contrairement à toutes les autres régions du monde, aucun pays d'Amérique latine n'a connu un changement de score significatif. L'Argentine a rebondi après une légère baisse l'année dernière qui l'avait placée dans la plage de compétence modérée. La modeste amélioration de l'Uruguay l'a propulsé de faible à modérée.

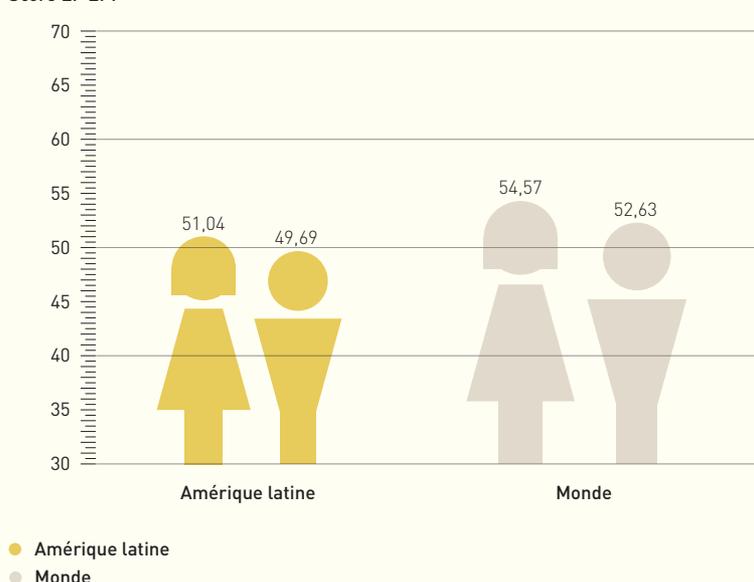
Changement de score EF EPI par rapport à l'année dernière



## ÉCART ENTRE LES SEXES

Les hommes et les femmes d'Amérique latine obtiennent des résultats nettement inférieurs aux moyennes mondiales. Dans les éditions précédentes, nous avons constaté que l'Amérique latine était la seule région sans un écart entre les sexes en ce qui concerne la maîtrise de l'anglais. Ce n'est plus le cas. Les femmes de la région se sont légèrement améliorées tandis que les hommes ont reculé, laissant un écart comparable à celui de l'Asie.

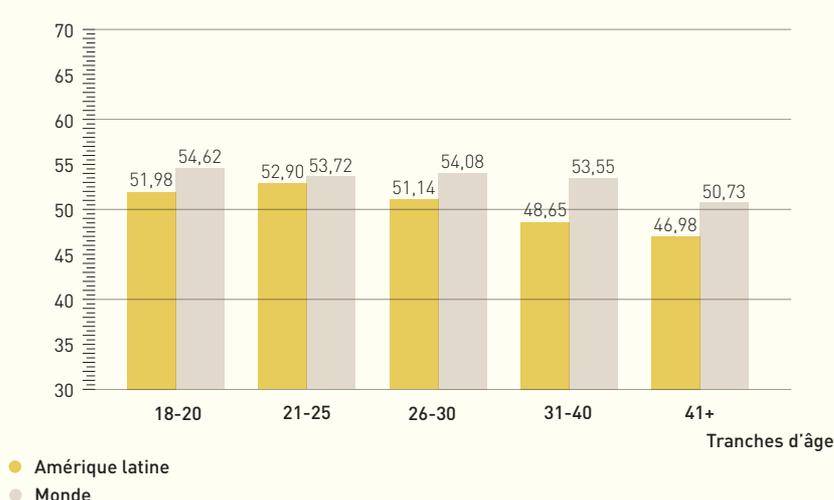
Score EF EPI



## FOSSÉ DES GÉNÉRATIONS

Tous les groupes d'âge en Amérique latine obtiennent des résultats inférieurs aux moyennes mondiales, les adultes de plus de 30 ans affichant le plus grand déficit de compétence par rapport à leurs pairs à l'étranger. La tranche d'âge ayant les meilleures compétences de la région est passée de 18-20 à 21-25 cette année, ce qui pourrait indiquer une amélioration de l'enseignement supérieur dans la région. La légère baisse de compétence enregistrée dans la tranche d'âge la plus jeune est toutefois moins prometteuse.

Score EF EPI



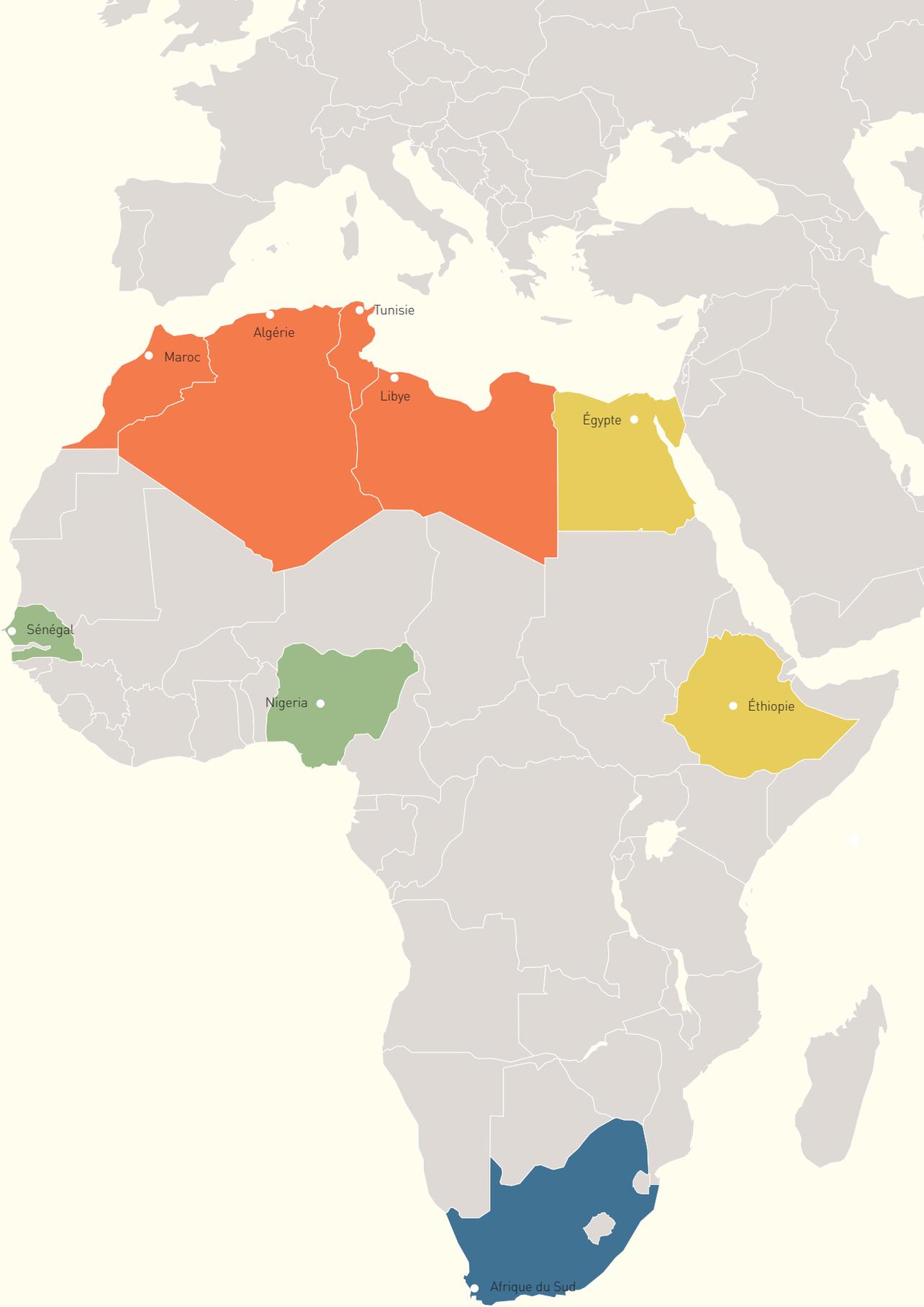
# AFRIQUE

## CLASSEMENT EF EPI

<b>06</b> Afrique du Sud	66,52	<b>67</b> Maroc	48,10
<b>29</b> Nigeria	56,72	<b>68</b> Tunisie	47,85
<b>39</b> Sénégal	53,50	<b>81</b> Algérie	44,50
<b>54</b> Éthiopie	50,79	<b>88</b> Libye	39,64
<b>62</b> Égypte	48,76		

PLAGES DE COMPÉTENCE

● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible



# UN POTENTIEL DÉBORDANT

Entre 2016 et 2017, les scores de maîtrise de l'anglais en Afrique se sont améliorés plus vite que dans toute autre région du monde.

Ce résultat s'explique en partie par l'exclusion de l'Angola et du Cameroun de l'indice de cette année en raison d'un manque de données. Un facteur beaucoup plus important, est l'amélioration substantielle dans plusieurs des pays les plus peuplés du continent. L'Égypte et le Nigeria ont tous deux connu des gains significatifs, et le score EF EPI de l'Afrique du Sud a augmenté plus que pour tout autre pays dans le monde. Aujourd'hui, les scores moyens de maîtrise de l'anglais des adultes en Afrique sont similaires à ceux de l'Asie, bien que les limites de notre ensemble de données, qui ne comprend que neuf pays africains, rendent difficile l'obtention d'une image complète du continent.

## UNE APPROCHE PRATIQUE

L'Afrique du Sud, dont la maîtrise de l'anglais est la plus élevée du continent, compte onze langues officielles, dont l'anglais. Dans un pays où il y a tant de communautés linguistiques, le multilinguisme est la norme. Seulement 10 % de la population parle l'anglais comme langue maternelle, selon le recensement de 2011, mais l'anglais est largement utilisé dans les médias et également comme langue véhiculaire, en particulier dans les zones urbaines. L'anglais est devenu la langue du gouvernement et de l'enseignement supérieur parce qu'en l'absence de liens ethniques ou coloniaux forts, il est perçu comme étant plus inclusif.

En Afrique de l'Ouest, le Nigeria et le Sénégal s'efforcent de construire des infrastructures adéquates et d'offrir une éducation de qualité à des populations en croissance rapide, et les deux pays ont atteint une maîtrise modérée de l'anglais chez les adultes. Au Nigeria, les élites urbaines sont généralement de langue maternelle anglaise, mais, en dehors des villes, l'anglais est parlé beaucoup moins souvent, même si c'est la seule langue officielle du pays. Au Sénégal, où le français est la seule langue officielle, l'anglais devient également important. Dans les deux pays, les clubs d'enseignement, les groupes de conversation et les plateformes d'apprentissage mobiles de l'anglais sont de plus en plus populaires. L'approche de l'anglais en Afrique de l'Ouest tend à être très pragmatique, avec la communication comme objectif central au lieu de la maîtrise des règles de grammaire technique. Ce genre d'approche s'avère payante.

## FAIRE DE LA PLACE À L'ANGLAIS

L'Afrique du Nord est différente du reste du continent à bien des égards, notamment de par sa très faible maîtrise de l'anglais. Les adultes d'Afrique du Nord parlent anglais à des niveaux similaires à ceux du Moyen-Orient. Cependant, le multilinguisme est courant en Afrique du Nord, et l'Algérie, le Maroc et la Tunisie ont des paysages linguistiques complexes, avec des dialectes

locaux de l'arabe, du berbère, du français et de l'arabe moderne standard, qui jouent tous différents rôles dans la vie privée, le système éducatif et la sphère publique. L'anglais est relativement nouveau dans ce mélange, mais il est de plus en plus apprécié, en particulier pour sa neutralité et son potentiel commercial. En Égypte, où le secteur privé a stagné, l'amélioration de la maîtrise de l'anglais cette année pourrait être une bonne nouvelle. Une plus grande ouverture et un commerce international accru profiteraient considérablement à l'Afrique du Nord.

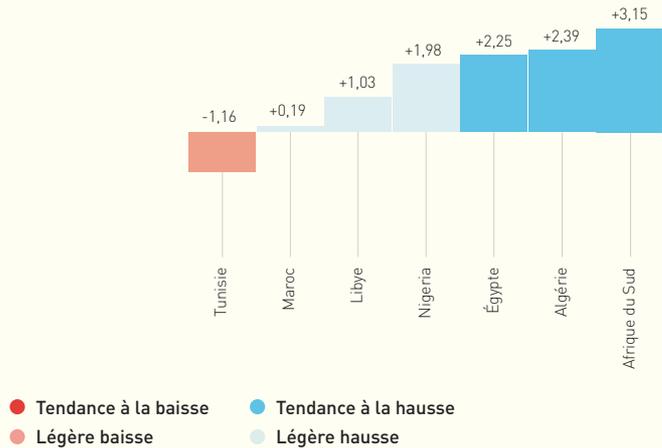
## DIVERS OBSTACLES

Plusieurs pays d'Afrique font face à divers obstacles au développement de la maîtrise de l'anglais. Certains, comme la Tunisie et le Maroc, ont des marchés du travail avec un secteur public surdimensionné et des niveaux élevés de chômage des jeunes — des conditions qui offrent peu d'incitations à l'apprentissage et poussent souvent les étudiants les plus ambitieux à partir à l'étranger. D'autres, comme l'Éthiopie, ont des systèmes éducatifs de qualité médiocre ou manquent d'infrastructures scolaires. D'autres encore, comme la Libye, sont en plein conflit armé. Nous espérons que dans les années à venir, un plus grand nombre d'adultes africains testeront leur anglais afin que nous puissions avoir une image plus claire des niveaux de compétence des adultes sur ce continent vaste et diversifié.

## TENDANCES EF EPI

Presque tous les pays africains de l'EF EPI affichent une amélioration de la maîtrise de l'anglais cette année, avec plus de pays connaissant une amélioration significative que toute autre région. L'Égypte est passée à une plage de compétence plus élevée. L'Afrique du Sud a enregistré la plus forte augmentation des compétences de tous les pays du monde. La Tunisie, seul pays africain de l'indice à connaître une légère baisse, est passée de la plage basse à la plage très basse.

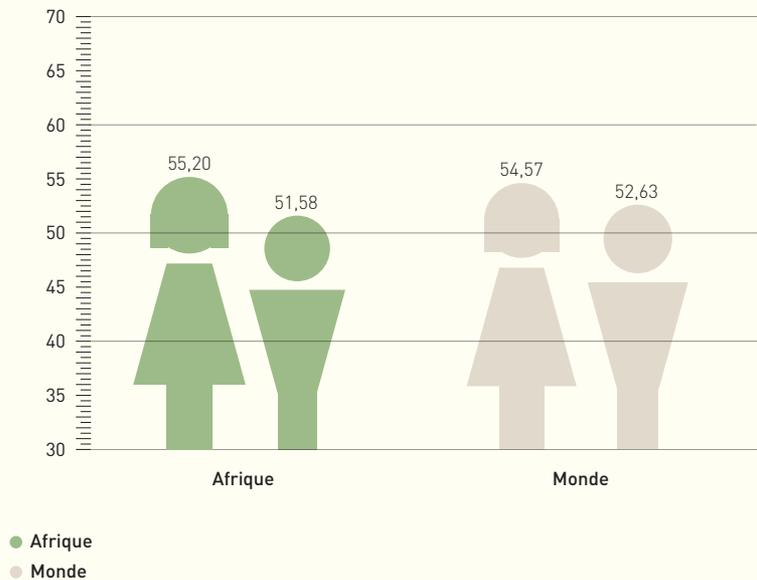
Changement de score EF EPI par rapport à l'année dernière



## ÉCART ENTRE LES SEXES

L'écart entre les sexes en Afrique reste plus grand que dans toute autre région et il s'est encore accru cette année. Les femmes africaines ont conduit ce changement en améliorant leur maîtrise de l'anglais plus que tout autre groupe de sexe dans le monde. Leurs compétences sont aujourd'hui supérieures à celles des hommes européens et légèrement inférieures à celles des femmes européennes.

Score EF EPI



## FOSSÉ DES GÉNÉRATIONS

En Afrique, toutes les tranches d'âge de plus de 20 ans ont amélioré leur anglais cette année, les adultes âgés de 26 à 30 ans ayant le plus progressé. Plusieurs classes restent légèrement en dessous des moyennes mondiales, bien que les adultes de plus de 40 ans les dépassent. Comme en Amérique latine, la tranche d'âge la plus compétente en Afrique est passée des adultes âgés de 18 à 20 ans à ceux âgés de 21 à 25 ans.

Score EF EPI



# MOYEN-ORIENT

## CLASSEMENT EF EPI

<b>33</b> Liban	55,79	<b>78</b> Koweït	45,64
<b>66</b> Iran	48,29	<b>79</b> Oman	45,56
<b>71</b> É.A.U	47,27	<b>83</b> Arabie Saoudite	43,65
<b>74</b> Jordanie	47,10	<b>87</b> Irak	40,82
<b>76</b> Syrie	46,37		

PLAGES DE COMPÉTENCE

● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible



Liban

Syrie

Jordanie

Irak

Iran

Koweït

Arabie Saoudite

É.A.U.

Oman

# UNE TRANSITION DIFFICILE

L'emplacement du Moyen-Orient, situé au point de rencontre de trois continents, influence fortement le commerce, la géopolitique et les systèmes éducatifs de la région.

Cependant, malgré son statut de plaque tournante, le Moyen-Orient possède moins de compétences en anglais que n'importe quelle autre partie du monde. C'est aussi l'une des régions les plus jeunes du monde, avec une moyenne d'âge de 25 ans seulement, ce qui représente une réelle opportunité de changement.

## UN BESOIN D'OUVERTURE

Les pays du Conseil de coopération du Golfe (CCC) reconnaissent tous la nécessité de passer d'une économie basée sur le pétrole à d'autres modèles, et ils ont récemment lancé une vague d'initiatives gouvernementales pour investir dans l'emploi et l'éducation, dont beaucoup pourraient conduire à une meilleure maîtrise de l'anglais. Parmi ces initiatives figurent la Vision 2030 de l'Arabie saoudite, qui vise à diversifier l'économie du pays grâce à l'investissement étranger et au tourisme, et la Vision 2021 des Émirats arabes unis, qui vise à transformer le pays en une économie fondée sur la connaissance. Les É.A.U. ont le score de compétence en anglais le plus élevé des pays du CCG. La majorité de la population du pays est née à l'étranger, ce qui rend le besoin d'une langue commune comme l'anglais plus immédiat dans la vie quotidienne.

L'Arabie saoudite est la plus grande économie arabe et abrite l'Université King Abdulaziz, qui est la mieux classée

de la région selon les Times Higher Education World University Rankings 2018. Cependant, sa population est répartie sur une vaste zone géographique inégalement développée, ce qui conduit à des niveaux variables d'accès à l'enseignement de l'anglais dans les écoles. Les jeunes Saoudiens auront besoin de l'anglais pour répondre aux exigences du nouveau marché local, plus mondialisé, envisagé par leurs leaders. Un marché dans lequel les femmes travailleront aux côtés des hommes. La formation en anglais et les programmes de perfectionnement professionnel seront essentiels à la réalisation de cette transformation culturelle.

Le Liban est inclus dans l'indice pour la première fois cette année. La maîtrise de l'anglais au Liban est bien au-dessus de la moyenne régionale, ce qui a légèrement amélioré le score global de la région. La majorité des universités et des écoles privées libanaises ont recours à des langues autres que l'arabe, ce qui rend le pays plus multilingue que la plupart des autres pays de la région. La Jordanie toute proche, possède des niveaux de maîtrise de l'anglais qui correspondent davantage aux moyennes régionales, même si la majorité de ses universités utilisent l'anglais comme langue d'enseignement. Cette disparité pourrait s'expliquer par l'écart important entre le niveau d'enseignement de l'anglais dans les écoles publiques et l'anglais requis au niveau universitaire, un phénomène

que l'on retrouve malheureusement dans presque tous les pays arabes. La plupart des adultes n'ont pas la possibilité de fréquenter l'université et ne parviennent donc jamais à combler cet écart de compétence.

## LES RÉFUGIÉS EN CRISE

Les conflits en Syrie et en Irak ont entraîné le déplacement d'un grand nombre de personnes et l'arrêt complet de l'éducation dans certaines villes. Une plus grande stabilité fait naître l'espoir de rétablir l'éducation publique, mais pour les millions de personnes qui souffrent de violence et de difficultés, il y a des besoins plus pressants que l'apprentissage de l'anglais.

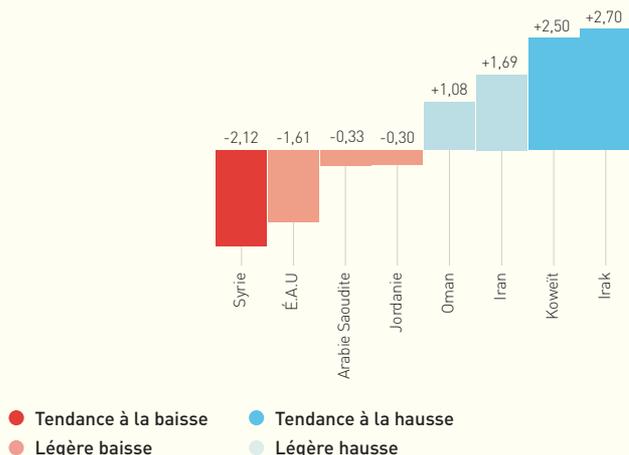
## UN AVENIR INCERTAIN

Des économies fragiles, des conflits persistants et une dépendance excessive à l'égard de l'emploi dans le secteur public figurent parmi les défis auxquels sont confrontés les pays du Moyen-Orient qui veulent doter leurs jeunes populations des compétences requises pour la main-d'œuvre mondiale. Relever ces défis pourrait avoir un effet transformateur sur la région, et l'amélioration de la faible maîtrise de l'anglais dans la région sera un élément essentiel de cette transition. Il reste cependant à voir si une telle transition peut se faire sans heurts dans un contexte de tensions régionales et d'évolution du marché mondial de l'énergie.

## TENDANCES EF EPI

Comme l'Amérique latine et l'Asie, le Moyen-Orient est également divisé entre les pays qui se sont améliorés et ceux qui ne l'ont pas fait. L'Irak et le Koweït ont connu des améliorations significatives cette année, mais pas assez importantes pour les faire passer à une plage de compétence plus élevée. Les Émirats arabes unis n'ont que légèrement reculé, mais le déclin les a fait passer de la plage basse à la plage très basse.

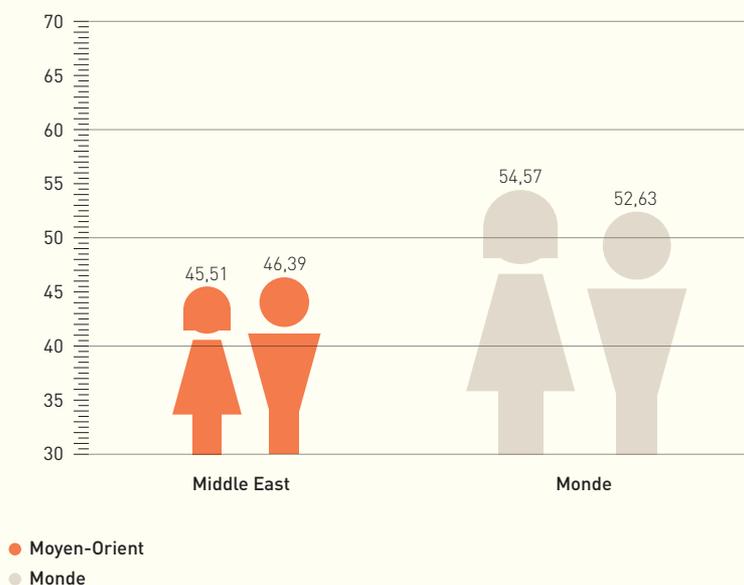
Changement de score EF EPI par rapport à l'année dernière



## ÉCART ENTRE LES SEXES

Le Moyen-Orient est la seule région où les hommes maîtrisent mieux l'anglais que les femmes. Il y a eu un léger écart entre les sexes en faveur des hommes l'an dernier et il s'est élargi depuis, mais il demeure l'écart le plus faible au monde. Si les scores moyens des hommes et des femmes au Moyen-Orient se sont améliorés, leur niveau d'anglais reste bien en dessous de la moyenne mondiale.

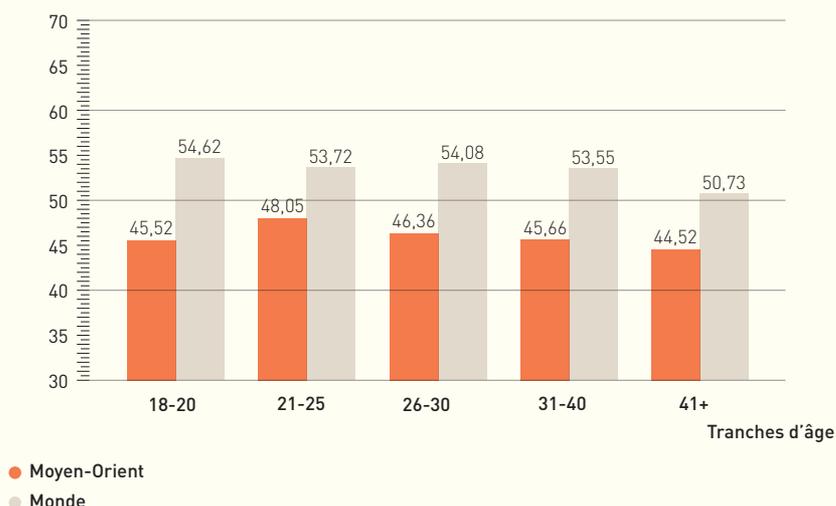
Score EF EPI



## FOSSÉ DES GÉNÉRATIONS

La plupart des tranches d'âge de la région ont vu leur anglais s'améliorer cette année, à l'exception des plus jeunes. Les plus hauts niveaux de maîtrise de l'anglais se retrouvent aujourd'hui chez les adultes âgés de 21 à 25 ans au Moyen-Orient, la même tendance qu'en Amérique latine et en Afrique. Toutes les tranches d'âge se situent bien en dessous des moyennes mondiales, mais la classe la plus en retard est malheureusement aussi la plus importante : les adultes âgés de 18 à 20 ans.

Score EF EPI



# CONCLUSIONS

Apprendre à parler anglais peut ouvrir des portes vers un meilleur emploi, offrir de nouvelles possibilités de développement personnel et professionnel et donner accès aux connaissances mondiales partagées.

Pour ces raisons, notamment, des millions de parents investissent dans le tutorat en anglais, les programmes d'études estivaux à l'étranger et les programmes d'éducation en anglais en ligne pour leurs enfants. C'est aussi la raison pour laquelle des millions de professionnels font les mêmes investissements dans leur propre éducation en anglais, et les gouvernements incluent l'anglais dans le programme scolaire standard.

L'anglais est unique en ce qu'il possède une telle richesse de ressources éducatives en dehors des frontières de l'éducation formelle. D'autres compétences, comme la programmation Web, la comptabilité, la numérisation et la littératie, sont également extrêmement précieuses, mais elles sont déjà fournies par les écoles publiques ou ne sont requises que pour certains types d'emplois. L'anglais est unique en ce sens qu'il est très demandé pour de nombreuses professions, et pourtant la plupart des étudiants ne le maîtrisent pas suffisamment à l'école.

Il n'y a pas que les individus : les entreprises, les villes, les régions et les pays peuvent bénéficier du développement de la maîtrise de l'anglais. L'anglais facilite la collaboration internationale, l'investissement et la mobilité. Dans les communautés anglophones, les

ingénieurs ont accès aux techniques les plus récentes, les recruteurs peuvent puiser dans un bassin mondial de talents et les fusions se déroulent plus facilement et de manière plus complète. Et si cela n'était pas suffisant, la maîtrise de l'anglais est également corrélée avec les indicateurs clés du développement, notamment les mesures du revenu, de l'égalité et de la productivité.

Il n'existe pas de solution unique pour bâtir une culture de la maîtrise de l'anglais, mais les régions et les pays ayant les plus fortes compétences en anglais partagent certaines stratégies éprouvées. En particulier, ils :

- reconnaissent officiellement l'anglais comme une compétence clé
- enseignent l'anglais à tous les enfants à partir de l'école primaire, en utilisant une méthodologie basée sur la communication
- établissent des normes minimales de maîtrise de l'anglais pour les élèves et les testent pour s'assurer que personne n'est en retard
- choisissent de ne pas doubler les films et les émissions de télévision, assurant ainsi une exposition régulière à l'anglais dès le plus jeune âge sur la plus grande partie possible de la population

- financent des possibilités d'études à court et à long terme à l'étranger au niveau secondaire et supérieur
- permettent aux universités d'enseigner en utilisant l'anglais comme langue d'enseignement
- incluent des exigences relatives à la langue anglaise pour tous les diplômes universitaires et dans toutes les écoles professionnelles
- incluent l'anglais dans les programmes de formation de tous les nouveaux enseignants
- forment à nouveau les enseignants d'anglais aux méthodes communicatives et aux compétences pédagogiques
- mettent en place des réseaux de soutien professionnel pour les enseignants d'anglais afin de partager les meilleures pratiques
- offrent des cours d'anglais de haute qualité dans les centres d'emploi et les programmes de réduction du chômage
- montrent l'exemple, avec des politiciens, des hommes et femmes d'affaires et des célébrités qui viennent mettre en avant l'apprentissage de l'anglais

Les entreprises ayant une importante culture de la maîtrise de l'anglais ont également tendance à poursuivre certaines stratégies. Elles :

- font de l'anglais la langue officielle de l'entreprise
- favorisent une culture d'internationalisation et de mobilité
- offrent aux employés une formation en anglais partiellement ou entièrement financée, habituellement en collaboration avec un fournisseur tiers
- forment les employés en fonction de leur poste en utilisant un programme d'anglais spécifique au rôle plutôt qu'une formation générale en anglais
- testent l'ensemble de l'effectif pour identifier les faiblesses stratégiques dans les compétences en anglais et se concentrent d'abord sur l'amélioration de celles-ci
- fixent des normes minimales de maîtrise de l'anglais pour différents rôles et vérifient que ces normes sont respectées dans les délais

- donnent la priorité à l'embauche de personnes ayant une très bonne maîtrise de l'anglais
- forment des équipes diversifiées formées de personnes de différentes nationalités
- exigent que tous les documents de l'entreprise soient rédigés en anglais
- encouragent les cadres à donner l'exemple en parlant de leurs expériences personnelles en tant qu'apprenants de l'anglais et anglophones

Si les stratégies spécifiques varient d'un endroit à l'autre, les avantages d'une meilleure maîtrise de l'anglais sont clairs. Les communautés ayant de fortes compétences en anglais sont plus compétitives et ouvertes, et mieux à même de tirer parti des opportunités, des connaissances et des talents partout dans le monde. Il n'y a aucun signe de ralentissement de la mondialisation et la technologie promet de rendre la communication internationale encore plus simple. Aujourd'hui plus que jamais, l'anglais donne aux gens accès au monde.

## MÉTHODOLOGIE

L'indice de compétences en anglais EF est de plus en plus cité comme une source par les journalistes, professeurs, représentants et chefs d'entreprise. EF est ravi de contribuer à ce débat continu à propos de l'enseignement de la langue anglaise dans le monde. Cette huitième édition de l'EF EPI se base sur des données de test de plus de 1 300 000 participants qui ont passé le test d'anglais standard EF (EF SET) en 2017.

## TEST D'ANGLAIS STANDARD EF (EF SET)

L'EF SET est un test d'anglais adaptatif en ligne qui détermine les aptitudes de lecture et d'écoute. Il s'agit d'un test standardisé, aux résultats objectifs, conçu pour classer les compétences en langue des candidats dans l'un des six niveaux établis par le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues (CECR). L'EF SET est accessible gratuitement sur Internet à tout utilisateur. Pour de plus amples informations sur la recherche et le développement de l'EF SET, rendez-vous sur le site [www.efset.org/research/](http://www.efset.org/research/).

Les scores de l'EF EPI 2018 se sont avérés fortement liés aux scores du TOEFL iBT 2017 ( $r = 0,82$ ) et les scores de l'IELTS Academic Test 2016 ( $r = 0,71$ ). Ces liens prouvent que, bien que ces tests présentent des différences tant au niveau de leur élaboration et du profil des candidats, ils révèlent des tendances semblables des compétences nationales en anglais.

## CANDIDATS AUX TESTS

Bien que l'échantillon des candidats aux tests de l'EF EPI soit biaisé en faveur des

participants uniquement intéressés par une étude active de la langue et les jeunes adultes, il présente toutefois un équilibre entre les candidats de sexe masculin et féminin et représente une tranche d'âge très large des apprenants adultes.

- Les femmes comptent pour 60 % de tout l'échantillon.
- L'âge moyen des candidats adultes est de 26 ans.
- 86 % de tous les participants étaient âgés de moins de 35 ans et 99 % de moins de 60 ans.
- L'âge médian des hommes et femmes participants était le même.

Seuls les villes, régions et pays ayant un minimum de 400 candidats ont été inclus dans l'indice, mais, dans la plupart des cas, le nombre de candidats était bien supérieur. Cuba, le Qatar, la Mongolie, l'Angola, le Cameroun et le Laos faisaient partie de l'édition précédente de l'EF EPI mais n'avaient pas assez de candidats pour être inclus dans cette édition.

## BIAIS D'ÉCHANTILLONNAGE

Nous avons conscience du fait que la population ayant passé les tests et représentée dans cet indice découle d'une autosélection et ne présente aucune garantie quant à la représentativité. Seules les personnes désireuses d'apprendre l'anglais ou souhaitant connaître leur niveau d'anglais ont participé à l'un de ces tests. Ce phénomène a tendance à introduire un

biais à la baisse ou à la hausse par rapport à la population d'un pays dans son ensemble. Les candidats n'ont aucun intérêt à gonfler artificiellement leurs scores en trichant, puisque les résultats sont destinés à un usage purement personnel.

L'EF SET est gratuit et accessible en ligne, pour que toute personne disposant d'une connexion Internet puisse participer. Presque tous les candidats aux tests sont des adultes en activité ou de jeunes adultes qui terminent leurs études. Les personnes qui n'ont pas accès à Internet seraient automatiquement exclues, bien que le site EF SET soit entièrement adaptatif et que 30 % des personnes passent l'examen à partir d'un appareil mobile.

L'impact de cette exclusion est susceptible d'être plus important dans les pays où l'utilisation d'Internet est faible. Ces paramètres ont tendance à introduire un biais à la hausse, puisqu'ils excluent les groupes les plus pauvres et les moins instruits. Néanmoins, les méthodes d'accès libre de ces tests sur Internet se sont révélées efficaces dans la collecte de grandes quantités de données relatives à un éventail d'indicateur et nous croyons qu'elles offrent de précieuses informations sur les niveaux de maîtrise de l'anglais à l'échelle mondiale.

## CALCUL DU SCORE

Pour calculer un score EF EPI, nous avons utilisé l'échelle de 100 points de l'EF SET. Les moyennes régionales sont pondérées en fonction de la population. Les pays, les régions et les villes ont été classés dans

---

une plage de compétence en fonction de leur score. Cela permet de reconnaître les ensembles ayant des niveaux de compétences en anglais similaires et de faire des comparaisons à l'intérieur des régions et entre elles. Les plages de compétence sont alignées sur le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues (CECR) et les niveaux de cours EF :

- La plage de compétence « Très élevée » correspond au niveau B2 du CECR.
- Les plages de compétence « Élevée », « Modérée » et « Faible » correspondent au niveau B1 du CECR et chacune correspond à un niveau de cours de langue EF.
- La plage de compétence « Très faible » correspond au niveau A2 du CECR.

#### AUTRES SOURCES DE DONNÉES

Il convient de noter que la création de l'EF EPI se base sur un processus différent de celui utilisé par les instituts de sondage d'opinion publique, comme Euromonitor ou Gallup, ou par l'OCDE dans ses enquêtes de compétences, telles que le PISA et le PIAAC. Ces enquêtes sélectionnent les participants en fonction de leur âge, de leur sexe, de leur niveau d'éducation, de leurs revenus et d'une série d'autres facteurs. Elles tendent à être réduites, avec au maximum quelques milliers de participants par endroit. Cependant, leur élaboration se base sur des méthodes de sondage complexes, ce qui permet de les considérer comme représentatifs de toute la population. Malheureusement, aucune

enquête de ce type sur les compétences en anglais n'a jamais été réalisée au niveau international.

Une autre source de données relative aux niveaux de compétence en anglais provient des systèmes éducatifs nationaux. De nombreuses écoles testent les compétences en anglais de chaque élève du secondaire ou candidat à l'université via une évaluation nationale standardisée. Les résultats ne sont pas toujours rendus publics, mais les éducateurs et représentants du gouvernement utilisent ces données pour évaluer l'efficacité des réformes liées à l'éducation et identifier les domaines à améliorer. Malheureusement, ces évaluations nationales ne sont pas comparables entre elles et n'incluent pas la population adulte. Ainsi, bien qu'elles soient un bon indicateur de la maîtrise de l'anglais des élèves du secondaire dans une partie du monde, elles ne permettent aucune comparaison entre les élèves de plusieurs pays et ne communiquent aucune donnée relative aux niveaux de compétence en anglais de la population adulte.

L'EF EPI n'a pas pour but de concurrencer ou de contredire les résultats des enquêtes nationales, des sondages de langue ou autres données, mais vient au contraire les compléter. Certains tests sont granulaires, mais leur portée est limitée à une tranche d'âge, un pays, une région ou un profil de candidat spécifique. Le test EF EPI est plus étendu et examine les adultes dans le monde en âge de travailler via une méthode d'évaluation commune. Aucun autre ensemble de données n'est de taille ou

d'envergure comparable. Malgré ses limites, nous croyons, aux côtés de nombreux décideurs, intellectuels et analystes, qu'il constitue un point de référence de grande valeur dans tout débat international lié à l'enseignement de la langue anglaise.

#### RAPPORTS EF EPI CONNEXES

Les recherches de l'EF EPI se composent de deux rapports distincts : ce rapport principal EF EPI publié chaque année et qui examine les compétences en anglais de la population adulte et l'EF EPI pour les écoles (EF EPI-s) publié tous les deux ans et qui évalue le niveau des élèves du secondaire et des universitaires. Cette année, nous publions la huitième édition de l'EF EPI. La deuxième édition de l'EF EPI-s a été publiée en 2017. Tous les rapports EF EPI sont disponibles au téléchargement sur [www.ef.com/efpi](http://www.ef.com/efpi).

#### EF EDUCATION FIRST

EF Education First ([www.ef.com](http://www.ef.com)) est une société éducative internationale axée sur les langues, les études, les échanges culturels et les voyages éducatifs. Fondée en 1965, la mission d'EF est d'« ouvrir le monde via l'éducation ». Avec plus de 500 écoles et bureaux dans plus de 50 pays, EF est le prestataire officiel de la formation linguistique pour les Jeux olympiques et paralympiques de Tokyo de 2020. L'index EF de maîtrise de l'anglais est publié par Signum International AG.

## À PROPOS DES CATÉGORIES DE COMPÉTENCE EF EPI

Le classement des catégories de compétence EF EPI facilite l'identification des pays présentant des niveaux de compétence semblables et permet d'effectuer des comparaisons au sein d'une même région ou entre différentes régions. Les tâches énumérées pour chaque niveau représentent ce qu'un individu peut accomplir à chaque niveau. Les pays énumérés sont les trois pays les mieux classés dans chaque catégorie. Les pays et

territoires recensés par l'EF EPI n'ont pas l'anglais comme langue maternelle.

L'indice de compétence en anglais EF classe les pays et les territoires dans cinq niveaux de maîtrise, de très élevée à très faible. Ces catégories de compétence facilitent l'identification des pays présentant des niveaux semblables et permettent d'effectuer des comparaisons au sein d'une même région et entre différentes régions. Le diagramme présenté sur la page suivante montre des exemples de tâches réalisables

par un individu selon sa maîtrise de la langue. La sélection des tâches n'est pas censée être exhaustive mais représente une référence utile pour comprendre comment les compétences évoluent entre les catégories.

Il convient de garder à l'esprit que l'indice de compétence d'un pays indique simplement le niveau de la personne « moyenne » examinée. L'objectif de l'EF EPI consiste à comparer les pays et les territoires, ce qui implique l'omission des forces et faiblesses individuelles.

COMPÉTENCE TRÈS ÉLEVÉ	EXEMPLES DE TÂCHES
SUÈDE PAYS-BAS SINGAPOUR	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliser des propos nuancés et appropriés dans les situations sociales</li> <li>✓ Lire aisément des textes de niveau avancé</li> <li>✓ Négocier un contrat avec un anglophone</li> </ul>
COMPÉTENCE ÉLEVÉE POLOGNE PHILIPPINES SUISSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réaliser une présentation au travail</li> <li>✓ Comprendre des émissions de télévision</li> <li>✓ Lire un journal</li> </ul>
COMPÉTENCE MODÉRÉE INDE NIGERIA HONG KONG SAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participer à des réunions dans son domaine de spécialisation</li> <li>✓ Comprendre les paroles d'une chanson</li> <li>✓ Écrire des courriels professionnels sur des sujets familiaux</li> </ul>
COMPÉTENCE FAIBLE GÉORGIE CHILI CHINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explorer en tant que touriste un pays d'expression anglaise</li> <li>✓ Discuter avec des collègues</li> <li>✓ Comprendre des courriels simples de collègues</li> </ul>
COMPÉTENCE TRÈS FAIBLE IRAN MAROC TUNISIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se présenter simplement (nom, âge, pays d'origine)</li> <li>✓ Comprendre des signes simples</li> <li>✓ Donner des instructions de base à un visiteur étranger</li> </ul>

---

<b>NIVEAU AVANCÉ</b>	<b>C2</b>	Peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il/elle lit ou entend. Peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente. Peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.
	<b>C1</b>	Peut comprendre une grande variété de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop devoir chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et fluide dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et montrer son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

---

<b>NIVEAU INTERMÉDIAIRE</b>	<b>B2</b>	Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance de façon à ce qu'une conversation avec un locuteur natif ne comporte pas de difficulté ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande variété de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.
	<b>B1</b>	Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

---

<b>NIVEAU DÉBUTANT</b>	<b>A2</b>	Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.
	<b>A1</b>	Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. – et peut répondre au même type de questions. Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

---

SOURCE : CONSEIL DE L'EUROPE

TOUS LES PAYS COUVERTS PAR L'EF EPI ENTRENT DANS LES FOURCHETTES CORRESPONDANT AUX NIVEAUX A2-B2.

# RÉSULTATS EF EPI DES PAYS ET DES RÉGIONS

ANNEXE D

Un aperçu des changements des compétences en anglais au cours de l'année écoulée :

L'écart de score EF EPI représente la différence entre les scores de la septième et la huitième édition de l'EF EPI. Tout changement supérieur à deux points — positif ou négatif — indique une variation significative dans la maîtrise de l'anglais. La septième édition de l'EF EPI se base sur des données de test de 2016 et la huitième de 2017.

	SEPTIÈME ÉDITION DE L'EF EPI	HUITIÈME ÉDITION DE L'EF EPI	ÉCART DE SCORE
AFGHANISTAN	—	43,64	nouveau
ALBANIE	—	51,49	nouveau
ALGÉRIE	42,11	44,50	+2,39
ARGENTINE	56,51	57,58	+1,07
AUTRICHE	62,18	63,13	0,95
AZERBAÏDJAN	46,97	45,85	-1,12
BANGLADESH	50,96	48,72	-2,24
BIÉLORUSSIE	—	53,53	nouveau
BELGIQUE	61,58	63,52	+1,94
BOLIVIE	—	48,87	nouveau
BRÉSIL	51,92	50,93	-0,99
BULGARIE	57,34	57,95	+0,61
CAMBODGE	40,86	42,86	+2,00
CHILI	51,50	52,01	+0,51
CHINE	52,45	51,94	-0,51
COLOMBIE	49,97	48,90	-1,07
COSTA RICA	53,13	55,01	+1,88
CROATIE	—	60,16	nouveau
RÉPUBLIQUE TCHÈQUE	57,87	59,99	+2,12
DANEMARK	69,93	67,34	-2,59
RÉPUBLIQUE DOMINICAINE	56,31	54,97	-1,34
ÉQUATEUR	49,42	48,52	-0,90
ÉGYPTE	46,51	48,76	+2,25
SALVADOR	45,70	47,42	+1,72
ÉTHIOPIE	—	50,79	nouveau
FINLANDE	65,83	65,86	+0,03
FRANCE	54,39	55,49	+1,10
GÉORGIE	—	52,28	nouveau
ALLEMAGNE	62,35	63,74	+1,39
GRÈCE	57,14	58,49	+1,35
GUATEMALA	49,52	50,63	+1,11
HONDURAS	—	47,80	nouveau
HONG KONG SAR	55,81	56,38	+0,57
HONGRIE	58,61	59,51	+0,90
INDE	56,12	57,13	+1,01
INDONÉSIE	52,15	51,58	-0,57
IRAN	46,60	48,29	+1,69
IRAK	38,12	40,82	+2,70
ITALIE	54,19	55,77	+1,58
JAPON	52,34	51,80	-0,54
JORDANIE	47,40	47,10	-0,30
KAZAKHSTAN	45,95	45,19	-0,76
KOWEÏT	43,14	45,64	+2,50
LIBAN	—	55,79	nouveau

	SEPTIÈME ÉDITION DE L'EF EPI	HUITIÈME ÉDITION DE L'EF EPI	ÉCART DE SCORE
LIBYE	38,61	39,64	+1,03
LITUANIE	57,08	57,81	+0,73
LUXEMBOURG	64,57	66,33	+1,76
MACAO SAR	51,87	52,57	+0,70
MALAISIE	61,07	59,32	-1,75
MEXIQUE	51,57	49,76	-1,81
MAROC	47,91	48,10	+0,19
BIRMANIE	—	44,23	nouveau
PAYS-BAS	71,45	70,31	-1,14
NICARAGUA	—	47,26	new
NIGERIA	54,74	56,72	+1,98
NORVÈGE	67,77	68,38	+0,61
OMAN	44,48	45,56	+1,08
PAKISTAN	49,88	51,66	+1,78
PANAMA	50,68	49,98	-0,70
PÉROU	50,50	49,32	-1,18
PHILIPPINES	60,59	61,84	+1,25
POLOGNE	62,07	62,45	+0,38
PORTUGAL	58,76	60,02	+1,26
ROUMANIE	59,13	60,31	+1,18
RUSSIE	52,19	52,96	+0,77
ARABIE SAOUDITE	43,98	43,65	-0,33
SÉNÉGAL	—	53,50	nouveau
SERBIE	59,37	60,04	+0,67
SINGAPOUR	66,03	68,63	+2,60
SLOVAQUIE	57,63	58,11	+0,48
SLOVÉNIE	64,97*	64,84	-0,13
AFRIQUE DU SUD	63,37	66,52	+3,15
CORÉE DU SUD	55,32	56,27	+0,95
ESPAGNE	56,06	55,85	-0,21
SRI LANKA	47,84	49,39	+1,55
SUÈDE	70,40	70,72	+0,32
SUISSE	60,95	61,77	+0,82
SYRIE	48,49	46,37	-2,12
TÁÏWAN	52,04	51,88	-0,16
THAÏLANDE	49,78	48,54	-1,24
TUNISIE	49,01	47,85	-1,16
TURQUIE	47,79	47,17	-0,62
UKRAINE	50,91	52,86	+1,95
UNITED ARAB EMIRATES	48,88	47,27	-1,61
URUGUAY	51,73	53,41	+1,68
OUZBÉKISTAN	—	42,53	nouveau
VENEZUELA	45,71	46,61	+0,90
VIETNAM	53,43	53,12	-0,31

\* Ce pays ne figurait pas dans la septième édition de l'EF EPI, ce score provient donc d'éditions précédentes de l'EF EPI.

Central Intelligence Agency. (2018). The World Factbook. Retrieved from <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>

Council of Europe. (2018). Language Education Policy Profiles. Retrieved from [https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profils1\\_EN.asp](https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profils1_EN.asp)

Council of Europe. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge, U.K: Press Syndicate of the University of Cambridge.

The Economist. (2017). Stumped for Words: A Battle over Language is Hampering Algérie's Development. Retrieved from <https://www.economist.com/news/middle-east-and-africa/21726743-arabic-berber-french-and-hybrid-three-vie-dominance-battle-over>

Euromonitor International. (2018). Retrieved from <http://www.euromonitor.com/income-and-expenditure>

European Commission. (2018). Erasmus+. Retrieved from [https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node\\_en](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_en)

European Commission/EACEA/Eurydice Facts and Figures. (2015). National Sheets on Education Budgets in Europe 2015. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Human Progress (2017). Labor productivity per hour worked. Retrieved from <https://humanprogress.org/dwworld?p=293&yf=1950&yl=2017>

International Labour Organization. (2017). Global Employment Trends for Youth 2017. Retrieved from [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-dgreports/-dcomm/-publ/documents/publication/wcms\\_598669.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-dgreports/-dcomm/-publ/documents/publication/wcms_598669.pdf)

International Labour Organization. (2014). Trends in informal employment in Pérou: 2004-2012. Retrieved from [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-americas/-ro-lima/documents/publication/wcms\\_245891.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-americas/-ro-lima/documents/publication/wcms_245891.pdf)

Neeley, T. (2017). *The Language of Global Success How a Common Tongue Transforms Multinational Organizations*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Organization for Economic Cooperation and Development. (2015). Programme for International Student Assessment. Retrieved from <http://www.oecd.org/pisa/>

Statistics Afrique du Sud. (2012). Census 2011. Retrieved from [http://www.statssa.gov.za/?page\\_id=3839](http://www.statssa.gov.za/?page_id=3839)

Saudi Vision 2030. (2018). Vision 2030. Retrieved from <http://vision2030.gov.sa/en>

Technavio. (2017). ELT Market in Chine 2017-2021. Retrieved from [https://www.researchandmarkets.com/research/sktqck/elt\\_market\\_in](https://www.researchandmarkets.com/research/sktqck/elt_market_in)

TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College, and International Association for the Evaluation of Educational Achievement. (2018). TIMSS & PIRLS. Retrieved from <https://timssandpirls.bc.edu/>

UNICEF. (2018). In Yemen, children's education devastated after three years of escalating conflict. Retrieved from [https://www.unicef.org/media/media\\_102771.html](https://www.unicef.org/media/media_102771.html)

United Nations Conference on Trade and Development. (2017). World Investment Report 2017. Retrieved from [http://unctad.org/en/PublicationsLibrary/wir2017\\_overview\\_en.pdf](http://unctad.org/en/PublicationsLibrary/wir2017_overview_en.pdf)

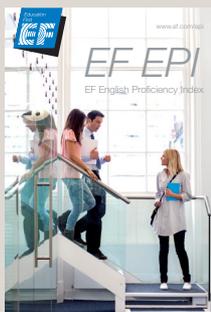
United Nations Development Programme. (2017). Human Development Report 2017: Human Development for Everyone. Retrieved from <http://report.hdr.undp.org/>

The Wharton School of the University of Pennsylvania. (2018). Why a Japanese E-commerce Giant Made its Employees Learn English. Retrieved from <http://knowledge.wharton.upenn.edu/article/do-global-firms-need-a-common-language/>

The World Bank. (2018). World Bank Open Data. Retrieved from <https://data.worldbank.org/>

World Trade Organization. (2018). Statistical Tables. Retrieved from [https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/wts2016\\_e/wts16\\_chap9\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/wts2016_e/wts16_chap9_e.htm)

RENDEZ-VOUS SUR [WWW.EF.COM/EPI](http://WWW.EF.COM/EPI) POUR TÉLÉCHARGER LES ÉDITIONS PRÉCÉDENTES DE L'EF EPI.



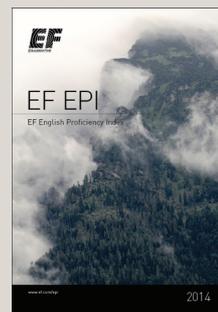
**INDICE DE COMPÉTENCE EN ANGLAIS EF**  
1ère édition (2011)



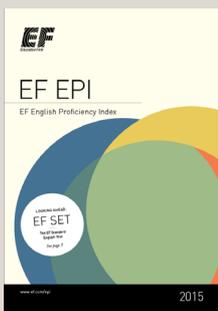
**INDICE DE COMPÉTENCE EN ANGLAIS EF**  
2e édition (2012)



**INDICE DE COMPÉTENCE EN ANGLAIS EF**  
3e édition (2013)



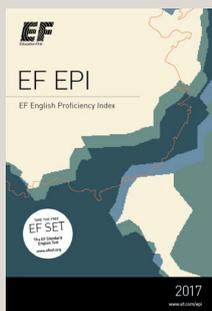
**INDICE DE COMPÉTENCE EN ANGLAIS EF**  
4E ÉDITION (2014)



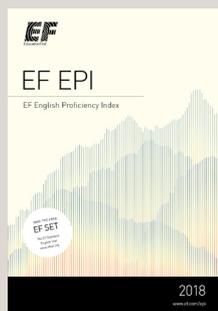
**INDICE DE COMPÉTENCE EN ANGLAIS EF**  
5e édition (2015)



**INDICE DE COMPÉTENCE EN ANGLAIS EF**  
6e édition (2016)

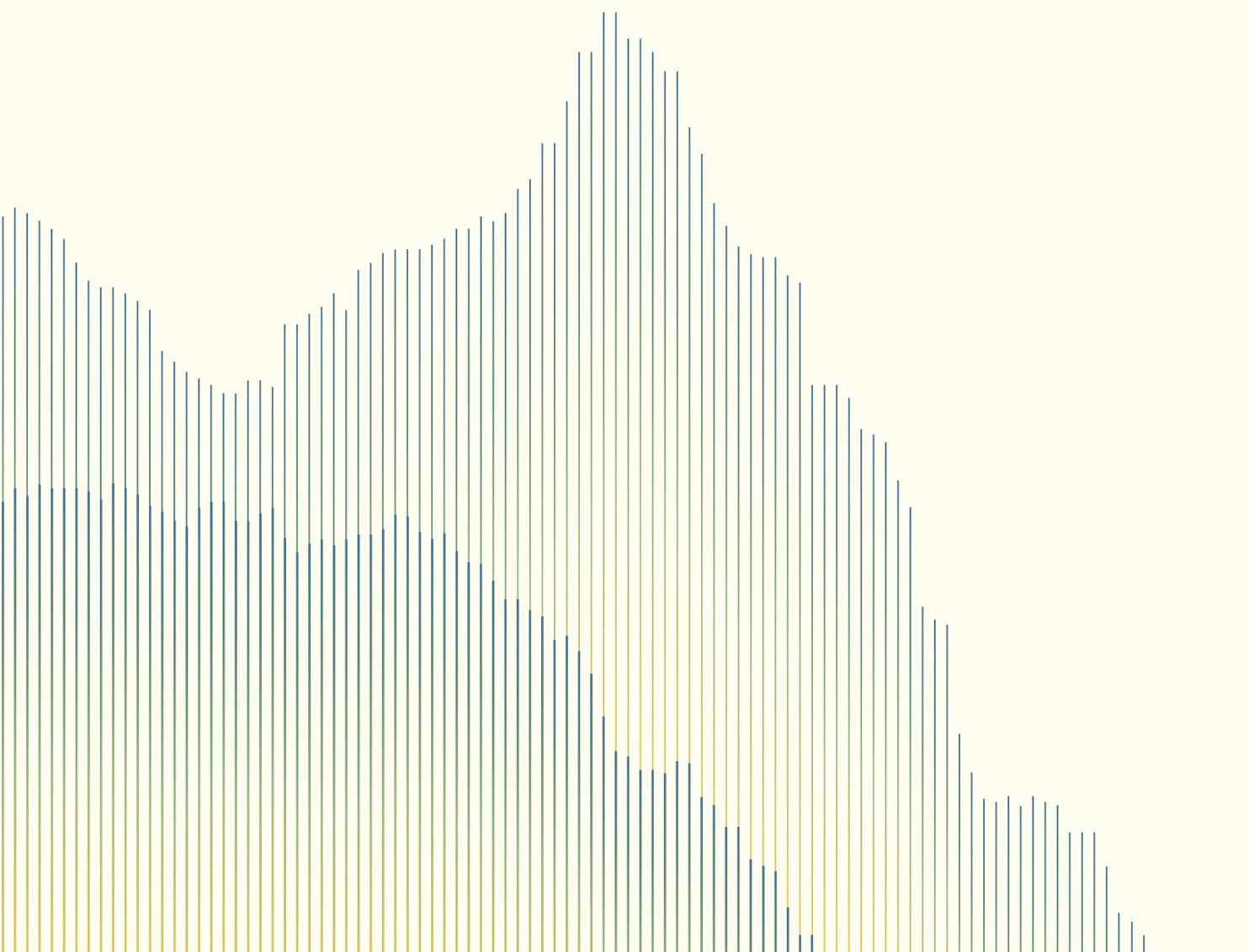


**INDICE DE COMPÉTENCE EN ANGLAIS EF**  
7e édition (2017)



**INDICE DE COMPÉTENCE EN ANGLAIS EF**  
8e édition (2018)





# EF EPI

---

Indice de compétence en anglais EF